

**Самоаналіз**  
**діяльності Боянського ліцею «Лідер»**  
**Боянської сільської ради Чернівецького**  
**району Чернівецької області**  
**за 2022/2023 н.р.**

## ЗМІСТ

<b>Напрямок оцінювання</b>	<b>Сторінка</b>
<b>1. Освітнє середовище закладу освіти</b>	<b>3</b>
<b>2. Система оцінювання здобувачів освіти</b>	<b>24</b>
<b>3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти</b>	<b>45</b>
<b>4. Управлінські процеси закладу освіти</b>	<b>62</b>
<b>5. Завдання на 2023/2024 н.р.</b>	<b>76</b>

## 1. Освітнє середовище закладу освіти.

### 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

1.1.1. Однією з важливіших умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними, а саме:

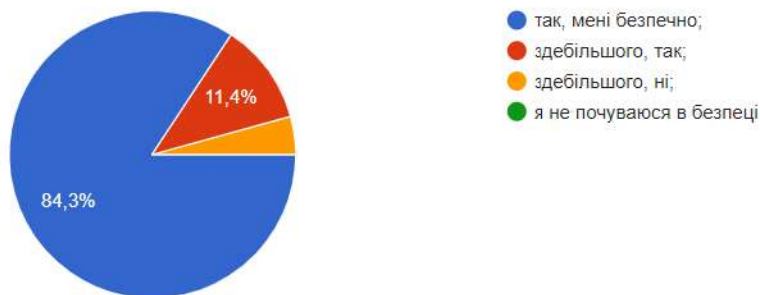
- територія огорожена, не має доступу до стороннього автотранспорту;
- облаштування ігрового майданчика для початкових класів є безпечним для дітей: справний інвентар, відсутність ям;
- озеленення території є достатнім;
- навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати є спільними для учнів початкових класів та учнів старших класів;
- облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджений коридор, сходові клітини та рекреації).

Спостереження та опитування підтверджують цей факт. Серед 70 опитаних учнів почувуються себе безпечно 55 (84,3 %).

9. Чи відчуваєте Ви у безпеці, перебуваючи в школі?

 Копировать

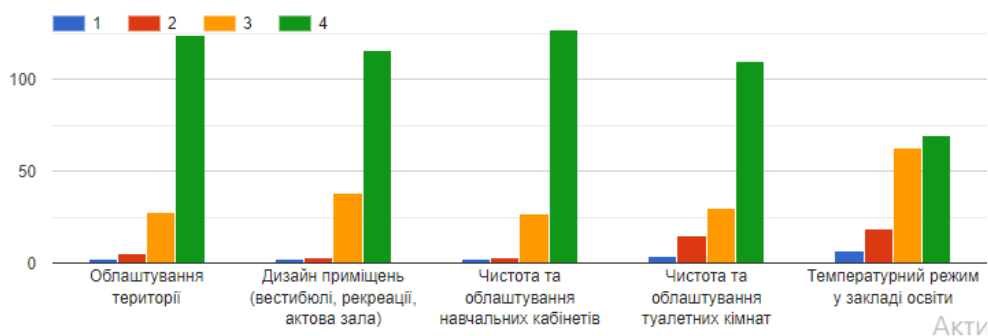
70 ответов



### Оцінка освітнього середовища батьками:

10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)

 Копировать



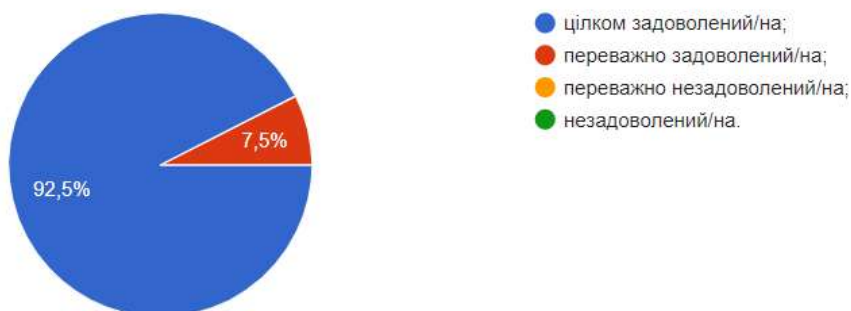
Актив

## Оцінка освітнього середовища педпрацівниками:

15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

 Копировать

40 ответов



У Боянському ліцеї «Лідер» забезпечується комфортний повітряно-теплий режим, належне освітлення, дотримання питного режиму. Туалети облаштовані дверцятами для індивідуальних кабінок та утримуються в належній чистоті. Прибирання приміщень проводиться регулярно за графіком, генеральне прибирання проводиться щоп'ятниці. Щорічно проводяться поточні ремонти за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів. Здійснюється систематичний контроль за станом будівлі та приміщень.

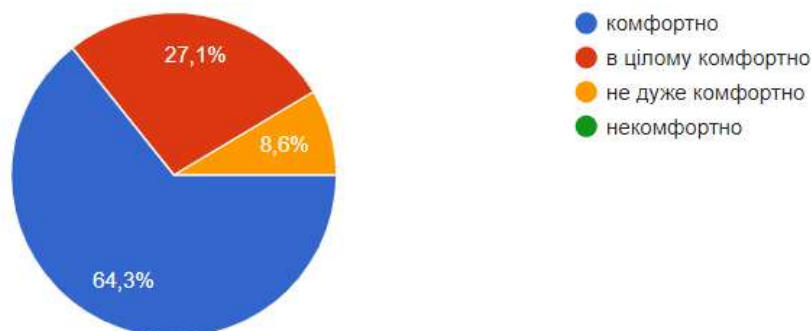
Територія школи відгороджена від проїзної частини, наявні зелені насадження, квітники. Є спортивний майданчик із штучним покриттям – один з п'ятнадцяти об'єктів у Чернівецькій області, що реконструйований в 2020 році в рамках Програми Президента «Велике будівництво». Стадіон огорожений 4 м. парканом.

За опитуванням учнів, вважають заклад комфортним 64,3 %, в цілому комфортно - 27,1%, не дуже комфортно - 8,6%.

2. Вам комфортно у школі?

 Копировать

70 ответов



**1.1.2** У Боянському ліцеї «Лідер» забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень).

**Наповнюваність класів станом на 31.05.2023 р.:**

1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			11		
Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць			
2	27	0	2	36	0	2	39	0	2	32	0	2	34	0	2	30	0	1	17	0	2	24	0	2	26	0	1	19	0	1	20	0

Як видно з таблиці, у класах початкової школи наповнюваність не перевищує нормативну. Аналіз контингенту показав, що всі діти, які проживають на території обслуговування закладу або мають першочергове право на зарахування до школи забезпечені цим правом. Разом з тим, комплектування класів здійснювалося у відповідності до фінансових можливостей. Середня наповнюваність класів становить 15,9 учнів.

Відповідно до ліцензійних вимог, потужність дошкільного підрозділу становить 100 вихованці, за списком станом на 31.05.2023 р. є 96 дітей:

Вікова група	К-сть груп	Кількість дітей у них	Прогнозована к-сть місць
I молодша	1	15	0
II молодша	1	19	0
Середня	2	31	0
Старша	1	31	0

У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.

Боянський ліцей «Лідер» забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети математики та фізики, хімії та біології, інформатики, майстерня для уроків трудового навчання, спортивна зала та інші кабінети частково обладнані засобами навчання відповідно до законодавства та освітньої програми. Стовідсотково забезпечені навчальні

аудиторії 1-4 класів, кабінет української мови та літератури, біології, румунської мови та історії. Однак, лабораторії з фізики та хімії потребують оновлення матеріальної бази. Акт підготовки навчального закладу до нового навчального року підтверджує готовність кабінетів до здійснення освітнього процесу.

Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

У Боянському ліцеї «Лідер» двічі на рік - у вересні та січні проводяться інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки з фіксацією у спеціальному журналі, проводяться навчання з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, в яких задіяні всі учасники освітнього процесу, проводяться інструктажі та практичні дії з евакуації, роботи з первинними засобами пожежогасіння.

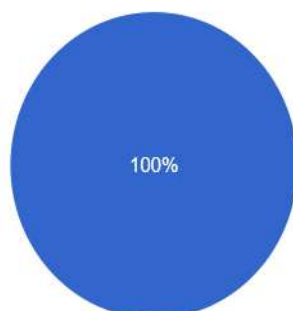
Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Двічі на рік проводяться вхідний та повторний інструктаж зі здобувачами освіти у кабінетах фізики, хімії, біології, географії, інформатики, майстерні для уроків трудового навчання, спортивної зали з обов'язковим записом у журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності. При проведенні практичних та лабораторних робіт відповідний запис робиться у класних журналах.

### Результати анкетування педпрацівників:

26. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

 Копировать

42 ответа



- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі;
- проводяться виключно інструктажі;
- все зводиться до підпису в журналах;
- вперше чую про такі заходи.

**1.1.3.** Щорічно проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників та здобувачів освіти у рамках Всесвітнього дня цивільного захисту (травень). У цей день проводиться навчальна евакуація учнів та педагогічного персоналу, учнівські та педагогічні лекторії (відеолекторії), тренувальні вправи та змагання серед учнів старших класів, перегляди кінофільмів про цивільний захист, станційні ігри на шкільному подвір'ї. Згідно з річним планом ЦЗ усі заходи, що були заплановані, виконані. Традиційно щороку у вересні відбуваються майстер-класи від шкільної медичної сестри та вчителів захисту України та фізичної культури до Всесвітнього дня надання першої медичної допомоги. У Боянському ліцеї "Лідер" при проведенні цього дня особлива увага приділяється формуванню навичок та популяризації знань із надання першої медичної допомоги. Також, у зв'язку з продовженням воєнного стану, проведено ряд інструктажів, а саме:

- Інструктаж з техніки безпеки для здобувачів освіти під час воєнного стану.
- Інструктаж з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, правил поведінки під час повітряної тривоги, пожежної безпеки, електробезпеки.
- Інструктаж з учасниками освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, зокрема, щодо дій у разі виявлення предмета, підозрілого на вибуховий пристрій та дій учасників освітнього процесу за сигналами оповіщення цивільного захисту "Увага всім" та "Повітряна тривога".
- Інструктаж з учнями щодо дотримання правил безпечної поведінки на водних об'єктах у зимовий період, з легкозаймистими та токсичними речовинами, вибухонебезпечними предметами і речовинами, дотримання правил пожежної безпеки і безпеки дорожнього руху, поведінки в умовах низьких температур, попередження випадків переохолодження та обморожень, навчання з надання першої медичної допомоги при переохолодженні тощо.
- Інструктаж з питань безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та дій у випадку настання надзвичайних ситуацій під час літніх канікул.

**1.1.4.** У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

27. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

 Копировать

42 ответа



- алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку;
- алгоритм дій розроблений, але Ви з ним не ознайомлений/на;
- алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся, навіть за потреби;
- не володію інформацією.

У Боянському ліцеї «Лідер» виданий наказ «Про організацію охорони праці» (наказ № 93 від 08.08.2022 р.) відповідно до якого створена служба охорони праці, призначений відповідальний за ОП, затверджений план організаційних заходів. Також видані накази «Про заходи із забезпечення протипожежної безпеки та запобігання нещасним випадкам 31.08.2022 р. № 109, «Про початок опалювального сезону в Боянському ліцеї «Лідер» 2022-2023 н.р. від 28.10.2022 р. №179, «Про затвердження громадського інспектора з охорони праці» від 31.08.2022 р. № 111, «Про призначення відповідальних за електрогосподарство та експлуатацію електроустановок» від 31.08.2022 р. № 110, «Про створення комісії з обстеження спортивних споруд та обладнання» від 31.08.2022 р. № 107. За погодженням з профспілковим комітетом розроблені та затверджені Положення «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в Боянському ліцеї «Лідер», Положення «Про систему управління охороною праці», «Про службу охорони праці».

Всі інструкції з охорони праці затверджені наказом, проведені відповідні інструктажі з усіма учасниками освітнього процесу про що свідчить записи в класних журналах, журналі реєстрації та видачі інструкцій з охорони праці, журналі реєстрації інструктажів з питань ОП та БЖ, журналі реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки. Постійно проводиться навчання і перевірка знань з ОП та БЖ. Є затверджена програма навчання з питань ОП та БЖ. Адміністративно громадський контроль з ОП постійно проводиться відповідно до затвердженого графіку. Комплексні заходи щодо досягнення встановлених нормативів, безпеки гігієни праці та виробничого середовища, підвищення існуючого рівня ОП на 2022-2023 рік погоджено Управлінням Держпраці у Чернівецькій області 16.03.2021 р. Заплановані заходи виконуються вчасно.



Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.

**1.1.5.** У Боянському ліцею «Лідер» особлива увага приділяється організації харчування, як у шкільному, так і в дошкільному підрозділах. Адміністрацією закладу забезпечені всі умови для якісного харчування здобувачів освіти та працівників. Працівники їдальні виконують затверджені норми харчування відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо якості приготування страв та культури обслуговування дітей, санітарно-епідеміологічних вимог у їдальні та складських приміщеннях, дбають про затишок та порядок в обідній залі.

Основними завданнями колективу харчоблоків є забезпечення неухильного дотримання нормативно-правових документів щодо організації харчування; організація повноцінного, безпечного і якісного, збалансованого харчування здобувачів освіти; дотримання належного рівня культури обслуговування; привчання дітей до здорового, раціонального та корисного харчування.

У своїй діяльності Боянський ліцей «Лідер» керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказами Міністерства освіти і науки України, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та власним статутом. У закладі наявна відповідна документація: накази «Про організацію харчування дітей у Боянському ліцеї «Лідер» у 2022/2023 н.р.» № 154 від 12.09.2022 р., «Про невідкладні заходи із запобігання спалахів гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь серед дітей у Боянському ліцеї «Лідер» № 166 від 10.10.2022, відповідні накази про коригування списків учнів на безкоштовне харчування (на підставі поданих довідок та заяв батьків), графік харчування учнів; асортимент готових страв; перспективне меню; журнал обліку виконання норм харчування; технологічні картки на готові страви; медичні книжки працівників харчоблоку з пройденим медоглядом. Питання організації харчування учнів відображено у річному плані роботи навчального закладу. Питання раціонального харчування дітей включається у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, розглядається на загальних зборах колективу, виробничих нарадах. Двічі на семестр це питання заслуховується в закладі на нарадах при директорові.

Працівники харчоблоків знайомі з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни, дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля,

зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів.

Харчування дітей дошкільного підрозділу впродовж навчального року відповідало встановленим встановленим нормам. Вартість харчування однієї дитину на день в межах річного затвердженого обсягу відповідних асигнувань з 01.01.2023 року:

- дітей віком від 1 до 3-х років (ясла) - 40,00 грн.;
- дітей віком від 3 до 6 (7) років (садок) – 45,00 грн.

У дошкільному підрозділі за рахунок бюджетних коштів (75%) харчуються 4 дитини пільгових категорій (100%) з них:

- 1 дитина із сім'ї, яка отримує допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;

3 дитини ВПО;

За рахунок бюджетних коштів (75%) та батьківських коштів (25%) харчуються 8 дітей із багатодітних сімей.

84 дітей харчуються за рахунок бюджетних та батьківських коштів. Батьківська плата становить 50% від вартості харчування.

Основними принципами організації харчування в дошкільному підрозділі є:

- \* енергетична цінність раціонів відповідає енерговитратам дітей;
- \* збалансованість та максимальна різноманітність раціону;
- \* технологічна та кулінарна обробка продуктів і страв, що забезпечує їх смакові якості та зберігає вихідну харчову цінність;
- \* забезпечення санітарно-гігієнічних норм (дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв).

В закладі ведеться систематична і планомірна робота, зокрема:

- організовано безпечне і якісне харчування дітей (замовлення і прийняття безпечних і якісних продуктів харчування, продовольчої сировини у необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, технології приготування страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку);

- харчування здійснюється згідно з перспективним двотижневим меню (на осінньо-зимовий, весняно-літній періоди);

- щодня на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування та з урахуванням перспективного двотижневого меню, картотеки страв складається меню-розклад окремо для всіх вікових груп – дітей віком до 4 років та дітей віком від 4 до 6 (7) років, відповідно до затверджених норм харчування;

- кожного дня за 30 хв. до роздачі їжі медична сестра оцінює якість її приготування.

В закладі здійснюється постійний контроль за постачанням продуктів харчування. Продукти харчування приймаються відповідно до санітарно-гігієнічних правил і норм, за наявності сертифікатів якості, ветеринарних довідок, затвердженого графіку та маршруту привезення. Зберігаються продукти згідно товарного сусідства та термінів реалізації. Дотримуються вимоги щодо збереження відібраних добових проб готової продукції. Видача готових страв на групи здійснюється відповідно до режиму дня та графіка видачі їжі, затверджених директором закладу. Об'єм та частота завозу продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей і завозяться 2-3 рази на тиждень. Термін реалізації визначається підприємством, постачальником, тому продукти харчування з обмеженим терміном реалізації (молоко, кисломолочні продукти, м'ясо, риба, ковбаса тощо) реєструються в «Журналі бракеражу сирих продуктів», де обов'язково фіксується дата та час останнього терміну реалізації. Комірник та медична сестра ведуть облік продуктів харчування, який фіксується у «Книзі складського обліку», де вказується дата та час надходження, постачальник тощо. Комірник дотримується термінів реалізації продуктів, планує своєчасне забезпеченні основними продуктами харчування на два дні, здійснює її видачу на харчоблок згідно меню.

Медична сестра контролює виконання меню і якість страв, проводить санітарно-просвітницьку роботу серед персоналу та батьків з питань раціонального харчування, особливо в оздоровчий період, дає оцінку ефективності харчування, проводить заняття з персоналом з питань гігієни харчування, профілактики харчових отруєнь і групових гострих кишкових інфекцій.

Заступник директора, медична сестра, вихователі груп дошкільного підрозділу проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу серед батьківської громадськості щодо організації харчування у сім'ї.

Гаряче харчування в шкільному підрозділі здійснюється шляхом попереднього накривання столів. Така форма обслуговування застосовується для організації харчування учнів початкових класів. Гаряче харчування інших учасників освітнього процесу здійснюється за методом самообслуговування. Готові страви видаються кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, складеного ЗД ВР й затвердженого керівником закладу. Графік гарячого харчування вивіщується в обідній залі. Контроль за його додержанням, а також за порядком під час прийняття їжі учнями покладається на чергового обідньої зали. При складанні графіка

приймання гарячого харчування враховується необхідність обов'язкового охоплення гарячим харчуванням учнів початкових класів, дітей, які перебували у школі на ГПД, а також здобувачів освіти пільгових категорій. У шкільному меню впроваджуються страви із рецептурного збірника Євгена Клопотенка (без трансжирів, менше солі, олії, більше овочів та спецій, цікавих комбінацій продуктів, які використовують у кулінарних традиціях різних народів).

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоків задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблоки забезпечені дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог, журнали обліку ведуться належним чином.

Постачання продовольчих товарів здійснюється різними постачальниками у відповідності до проведених тендерних процедур та укладених договорів. Продукти харчування та продовольча сировина надходять із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (сертифікати відповідності). Важливу роль в організації раціонального та безпечного харчування учнів відіграє належна матеріально-технічна база харчоблоку школи. Холодильні камери та інші кухонні прилади в робочому стані. Готові страви завжди відповідають зазначеним у меню, смачні, естетично оформлені, мають апетитний аромат і вигляд. У меню входять страви із свіжих овочів і фруктів; гарячі страви із м'яса, риби; макаронні вироби; страви із молочних продуктів, тушкованих і варених овочів. Завжди великий вибір різноманітних смачних та вітамінно-поживних салатів із свіжих та варених овочів, різноманітних напоїв. Щоденно відбираються добові проби страв, які зберігаються у спеціальній тарі в холодильнику.

У школі за рахунок бюджетних коштів харчуються 18 учнів пільгових категорій (100%) з них:

- 1 учень позбавлений батьківського піклування;
- 7 учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються інклюзивних класах;
- 8 учнів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- 2 учнів з числа внутрішньо переміщених осіб.

Обідня зала в їдальні обладнана умивальниками для миття рук, що дає змогу слідкувати за належною організацією харчування та дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. У закладі є укомплектування необхідним

прибиральним інвентарем для приміщення та для дотримання поточних технологічних режимів.

Велике значення відіграє інформаційно-просвітницька робота серед дітей та батьків з організації харчування. Постійно діючі стенди «Інформація» та «Куток споживача» містять щоденне меню, правила поведінки в їдальні, поради дітям, щодо культури вживання їжі, склад комісії громадського контролю за якістю харчування в школі, графіки чергування в їдальні, графіки харчування.

Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Педагоги, присутні у їдальні під час приймання їжі, звертають увагу на культуру поведінки дітей, дотримання ними призначеної дієти, кількість харчових залишків після прийняття їжі. Кожного дня у їдальні є черговий вчитель.

Питний режим в школі та дошкільному підрозділі виконується за рахунок споживання кип'яченої води та принесеної з дому у пляшках. Здобувачі освіти можуть брати кип'ячену воду безпосередньо у харчоблоці та у спеціально облаштованих куточках з питною водою.

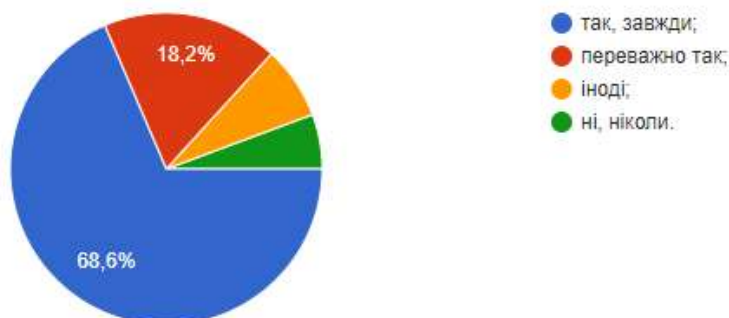
Для забезпечення контролю за дотриманням норм та правил в організації харчування дітей створено комісію з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини.

Для забезпечення контролю за дотриманням норм та правил в організації харчування дітей створено комісію з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини.

11. Ваша дитина харчується у закладі освіти?

 Копировать

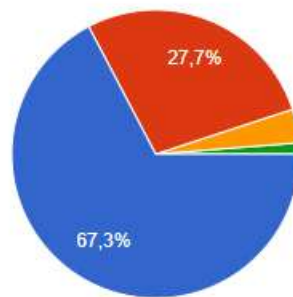
159 ответов



12. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

 Копировать

159 ответов



- повністю задоволений/задоволена;
- переважно задоволений/задоволена;
- переважно незадоволений/незадоволена;
- повністю незадоволений/незадоволена.

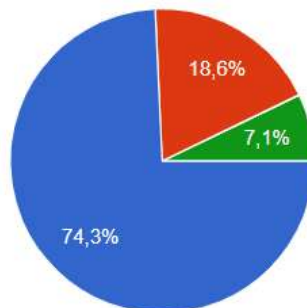
Анкетування батьків показало, що 68,6% дітей харчуються у їдальні школи. Батьки задоволені якістю харчуванням дітей, що свідчить 95% відповідей.

Також адміністрацією навчального закладу було розроблено анкету «Освітнє середовище». На питання «Чи подобається вам харчування в школі?» здобувачі освіти відповіли так:

6. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?

 Копировать

70 ответов



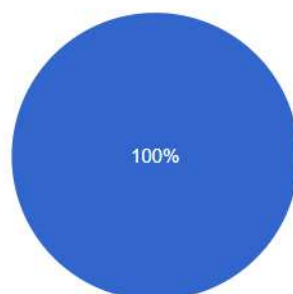
- так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна;
- як правило, їжа в їдальні смачна і корисна;
- їжа несмачна;
- не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні;

### Результати анкетування педпрацівників:

19. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

 Копировать

42 ответа



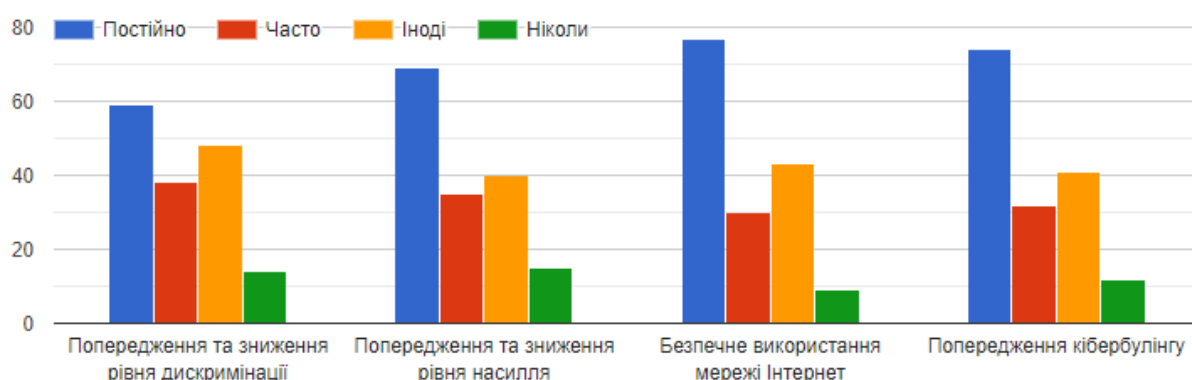
- так;
- переважно так;
- переважно ні;
- ні; я не харчуюся у закладі

Можна зробити висновок, що більшість учнів, 93,1% задоволені харчуванням в закладі. Разом з тим, в організації харчування в закладі є певні недоліки. Чергові учителі здійснюють недостатній контроль за поведінкою учнів у їдальні, класні керівники недостатньо працюють над формуванням культури поведінки, прийому їжі, навичок гігієни.

**1.1.6.** Переважно більшість здобувачів освіти та їх батьки проінформовані закладом освіти про безпечного використання мережі Інтернет. Систематично ведеться робота під час годин спілкування, на уроках, загальношкільних батьківських зборах, про що свідчать результати анкетування:

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:

 Копировать



**1.1.7.** У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції учнів Боянського ліцею “Лідер” до освітнього процесу закладу базується на принципах:

- наступності ланок освіти;
- залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів.

Адаптації до освітнього процесу потребують:

- учні 1-х, 5-х, 10 класів, новоприбулі учні будь-яких класів;
- учні з особливими освітніми потребами, тощо;
- педагоги при влаштуванні на роботу, під час змін в освіті (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів, тощо).

Адаптація складається із системи заходів (діагностика практичним психологом, співпраця педагогів між собою та батьками, налагодження доброзичливої атмосфери).

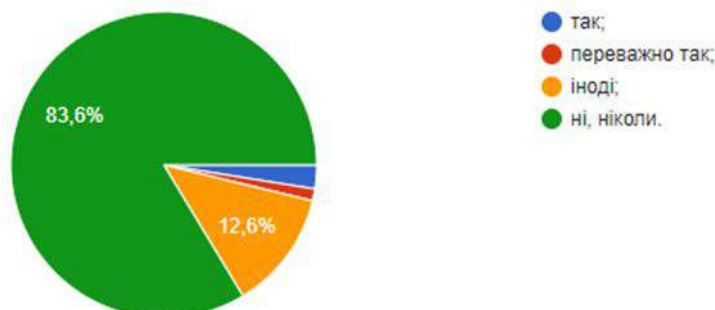
Заклад забезпечує умови реалізації принципу наступності (співпраця педагогів, розгляд питань наступності на педрадах, залучення практичного психолога). Вивчається думка батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі: вивчається думка дітей (настільки безпечно і комфортно вони почувають себе у школі). Так, на питання «Чи подобається вам перебувати в школі?» ствердну відповідь дали 92 % учнів, що свідчить про високий рівень

адаптації в закладі. Також 85% батьків стверджують, що у їхніх дітей не виникають проблеми з адаптацією у закладі.

3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти? \*

 Копировать

159 ответов



**1.2.** Боянський ліцей «Лідер» як заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу, для створення безпечного освітнього середовища. Головною метою закладу освіти є навчання дітей та дорослих безпечної взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників освіти), для успішного налагодження таких відносин потрібна системність та спланованість. Таким чином, всі заходи, які проходять протягом навчального року, відповідають попередньо складеному плану виховної роботи та плану роботи закладу, вагома частина якого це саме антибулінгова політика.

**1.2.1** Для чіткої роботи у сфері булінгової профілактики існує низка документів, а саме: наказ №147 від 8 вересня 2022 р. «Про організацію роботи з питань протидії насильству та булінгу», де зазначено:

- склад комісії Боянського ліцею «Лідер» щодо розгляду питань з протидії булінгу;
- план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі;
- порядок подання та розгляду звернень про випадки булінгу в закладі від учнів, їх батьків, законних представників, інших осіб;
- порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб причетних до булінгу;
- корисні посилання для учнів, батьків, педагогічних працівників щодо протидії булінгу.

Всі ці заходи висвітлені на офіційному сайті закладу у рубриці «Виховна робота. Булінг».



На виконання цього наказу в Боянському ліцеї «Лідер» проводилась відповідна робота. Класні керівники 1-11 класів відповідно до виховних планів провели бесіди: «Як не стати жертвою булінгу» та «Відповідальність за кібербулінг та тролінг». На класних батьківських зборах до порядку денного включені виступи психолога та соціального педагога на дану тематику, висвітлено питання адміністративної та матеріальної відповідальності батьків за випадки булінгу, скоєними їхніми дітьми. Для учнів підготовлені відео презентації, які розкривають причини та шляхи подолання булінгу. Соціальним педагогом та психологом проведені анкетування: «Який ти друг» та «Моє життя в сім'ї та школі». Для учнів закладу розміщена інформація про безкоштовну правову допомогу, номери телефонів національної дитячої «гарячої» лінії. На годинах спілкування обговорюються аспекти булінгу та шляхи їх попередження. Організовано перегляд відеороликів: «Булінг у школі та як з ними боротися» та «Зупиніться!!! Моя історія про булінг і кібербулінг».

У закладі працює правова школа «Молодий юрист» за участю учнів 9-11 класів, які виступають перед здобувачами освіти з інформаціями про права та обов'язки учнів, організовують перегляд відеороликів на правову тематику з метою виховання в учнів правової культури та почуття відповідальності за свої дії. Члени Ради з профілактики правопорушень заслуховують учнів, які порушують дисципліну, запізнюються на уроках, пропускають заняття без поважних причин, учнів, які схильні до проявів булінгу або кібербулінгу. Всі документи у вільному доступі і здобувачі освіти з ними ознайомлені.

Протягом 2022-2023 н.р. на базі Боянського ліцею «Лідер» проводилися наступні заходи для реалізації антибулінгової програми:

1. Тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» для 5-11 класів.
2. Поради «Як допомогти дітям упоратися з булінгом» для 1-11 класів.
3. Години спілкування на тему: «Що таке булінг та мобінг?» 5-11 кл.
4. Корисні правила-поради для профілактики і подолання булінгу для 5-11 класів.
5. Перегляд відео презентацій «Булінг в школі. Як його розпізнати», «Кібербулінг або агресія в інтернеті: Способи розпізнання і захист дитини» для 5-11 класів.
6. Круглий стіл для батьків «Поговоримо про булінг та мобінг».
7. Поради батькам, щоби зменшити ризик булінгу та кібербулінгу для своєї дитини.
8. Міні-тренінг "Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті" для 2-4 класів.

9. Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу».

10. Перегляд відеороликів «Нік Вуйчич про булінг у школі», «Булінг у школі та як з ним боротися – говоримо з Уповноваженим Президента України..», «Зупиніться!!! Моя історія про Булінг і Кібербулінг» для 1-11 класів.

11. Бесіда –тренінг «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг» для 6-8 класів.

12. Консультативний пункт «Скринька довіри».

Важливе значення для визначення ефективності антибулінгової програми та визначені показника учнів, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним опитувальник, результатами якого є:

Клас	Зміст питання	так	ні
1-А	Чи відчуваєте ви тут безпечно?	14	0
	Чи відчуваєте ви по відношенню до себе булінг (цькування?) Якщо так то від кого?	0	14
1-Б	Чи відчуваєте ви тут безпечно?	13	0
	Чи відчуваєте ви по відношенню до себе булінг (цькування?) Якщо так то від кого?	0	13
2-А	Чи відчуваєте ви тут безпечно?	16	0
	Чи відчуваєте ви по відношенню до себе булінг (цькування?) Якщо так то від кого?	0	16
2-Б	Чи відчуваєте ви тут безпечно?	19	0
	Чи відчуваєте ви по відношенню до себе булінг (цькування?) Якщо так то від кого?	0	19
3-А	Чи відчуваєте ви тут безпечно?	19	0
	Чи відчуваєте ви по відношенню до себе булінг (цькування?) Якщо так то від кого?	0	19
3-Б	Чи відчуваєте ви тут безпечно?	20	0
	Чи відчуваєте ви по відношенню до себе булінг (цькування?) Якщо так то від кого?	0	20
4-А	Чи відчуваєте ви тут безпечно?	10	0
4-Б	Чи відчуваєте ви тут безпечно?	22	0
5-А	Чи відчуваєте ви тут безпечно?	16	0
5-Б	Чи відчуваєте ви тут безпечно?	18	0
6-А	Чи відчуваєте ви тут безпечно?	14	0
6-Б	Чи відчуваєте ви тут безпечно?	15	0

7	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	17	0
<b>Учні 8-11 класів</b>			
<b>Клас</b>	<b>Зміст питання</b>	<b>так</b>	<b>ні</b>
8-А	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	8	0
8-Б		16	0
9-А	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	11	0
9-Б	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	16	0
10	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	19	0
11	Чи почуваєтеся ви тут безпечно?	20	0

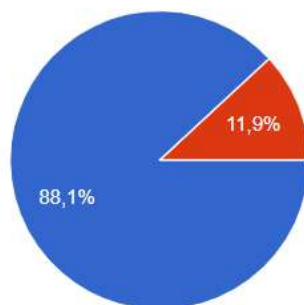
Результати опитувальника свідчать про те, що у закладі освіти для здобувачів освіти створені відповідні умови.

**1.2.2** У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формуванні позитивної мотивації в поведінці на сайті. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх. За результатами анкетування педагогів:

20. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх ?

[Копировать](#)

42 ответа

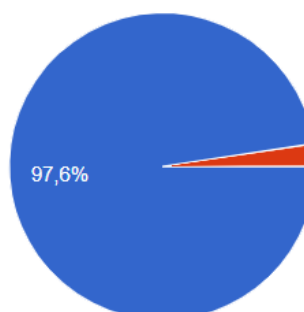


- правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотр...
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не...
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього...
- у закладі освіти відсутні правила поведінки.

23. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?

[Копировать](#)

42 ответа



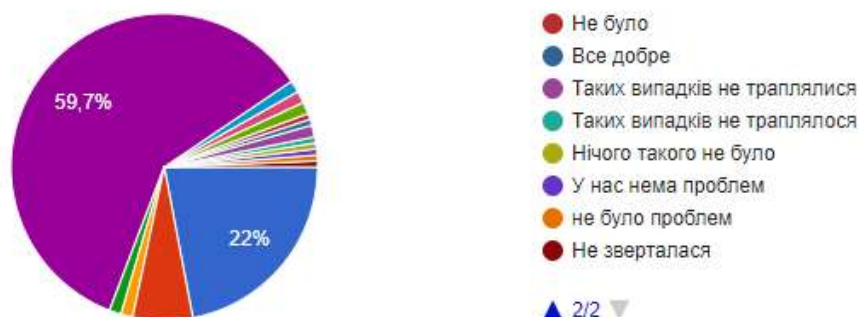
- так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу;
- так, проводяться регулярно, але тільки для учнів;
- так, проводяться, але не більше 1 - 2 разів на рік;
- у закладі освіти не проводяться подібні інформаційні заходи.

Батьків:

15. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу:



159 ответов



**1.2.3** У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи, планується та реалізується діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу для створення безпечного освітнього середовища. Головною метою закладу є навчання дітей та дорослих безпечній взаємодії у освітньому процесі, для успішного налагодження таких відносин потрібна системність та спланованість. Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку. У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.

**1.3.1 Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну.**

У Боянському ліцеї «Лідер» частково забезпечена архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі й дітей з інвалідністю. Територія закладу дозволяє дітям з особливими освітніми потребами вільно переміщатися шкільним подвір'ям. На даний час створені інклюзивні класи в шкільному відділенні та інклюзивна група в дошкільному підрозділі. Усі основні приміщення закладу мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі, парти – кольору натурального дерева; класні дошки темно-зеленого кольору, стелі, двері, віконні рами – білі. Розташування меблів і обладнання,

декоративних рослин сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень. З вересня по травень у приміщеннях рівень освітлення підвищується за допомогою штучного освітлення – люмінесцентних ламп. У закладі дотримується повітряно – тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, однібічне). Навчальні меблі класних кімнат відповідають віковим особливостям дітей, враховується специфіка освітнього процесу. Шкільна та пришкільна території підтримуються в належному стані.

Територія, будівлі, приміщення належно художньо-естетично оформлені. Разом з тим, заклад недостатньо забезпечений необхідними навчальними площами.

**1.3.2.** В нашому закладі організовано інклюзивне навчання для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в 2-А, 4-Б, 5-Б та 6-Б класах.

У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами, створено команди психолого-педагогічного супроводу, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно – правовими документами, які є чинними у даній галузі освіти.

Для кожної дитини з ООП створена команда психолого – педагогічного супроводу. Команда супроводу зустрічається щонайменше тричі на рік (у вересні, грудні-січні та травні-червні) для засідань, маючи можливість обирати, в якій формі проводити свої зустрічі. Ініціювати зустрічі може будь-який член команди.

На початку навчального року спільно з фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу та батьками учнів з ООП розроблені індивідуальні програми розвитку для кожного учня. Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

З 01.01.2022 р. вступив у дію новий Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, який змінює підходи до організації такого навчання в закладі. Зокрема: були запроваджені категорії (типи) труднощів, за наявності яких може організовуватися інклюзивне навчання та рівні підтримки; протоколи оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти, який заповнює команда психолого-педагогічного супроводу закладу освіти; змінилася форма індивідуальної програми розвитку

дитини з ООП і було запроваджена вимога щодо обов'язкового її створення із використанням системи автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів АС ІРЦ.

Психолог, вчитель-дефектолог, вчитель-реабілітолог проводять корекційно-розвиткові заняття з урахуванням індивідуальної програми для кожної дитини, яка реалізується через заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня. Вчитель-реабілітолог проводить заняття в реабілітаційному кабінеті, який облаштований реабілітаційним обладнанням. Психолог та вчитель-дефектолог проводить заняття в ресурсній кімнаті, яка оснащена корекційним обладнанням.

У 2-А, 4-Б, 5-Б та 6-Б класах вчителями та асистентами вчителів створено атмосферу взаєморозуміння, взаємодопомоги між дітьми, створено умови для формування партнерських відносин між вчителями, спеціальними педагогами та сім'ями дітей з особливими потребами, здійснено різнопланові цілеспрямовані спостереження, щодо з'ясування можливостей і потреб «особливих дітей».

«Особливі» здобувачі освіти не повинні відчувати себе відокремленими, саме тому виховний план закладу орієнтований на виховання сприйняття та привернення уваги до проблемної категорії суспільства, захист їх гідності, прав та благополуччя на переваги, які отримає суспільство від участі осіб з ООП в політичному, соціальному, економічному і культурному житті. Учні з особливими освітніми потребами є активними учасниками позакласної роботи, яка проводиться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистостей, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Відповідно до плану роботи закладу, з метою формування взаємо дружніх стосунків між учнями та толерантного ставлення до особливих учнів проведені такі заходи: тиждень інклюзивної освіти, День толерантності, Міжнародний день людей з інвалідністю, Всесвітній день людей із синдромом Дауна.

У рамках «Тижня інклюзивного навчання», який був проведений в грудні 2022 року, учні закладу були задіяні у різноманітних заходах, метою яких було розширити свої знання про поняття «людина з особливими потребами». У класах були проведені години спілкування, уроки-бесіди, конкурс малюнків, перегляд фільму та мультфільму.

Раціональне поєднання колективної мудрості та індивідуальної творчості дає змогу знаходити нові шляхи до вершин педагогічної майстерності що ґрунтується на взаємоповазі, вмінні радіти за успіхи іншого і вітати те, що вирізняє кожного з-поміж решти, – самобутню творчу індивідуальність.

**1.3.3.** У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно-доцільної поведінки здобувачів освіти в начальному процесі. Окрім проведення бесід, спілкування з учнями, в закладі практикуються активні форми роботи: Дні здоров'я, акції, змагання, зустрічі з медиками та соціальними службами. Вчителем основ здоров'я проведено круглий стіл «Я відповідаю за своє життя», інтерактивні ігри «Я обираю здоров'я», «Засуджуємо шкідливі звички».

Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя формуються відразу засобами всіх навчальних предметів. Прикладом сприятливого екологічного мікроклімату є внутрішнє озеленення закладу та пришкольньої території, де є багато насаджень кущів, дерев, клумби.

З 01 квітня до 01 травня 2023 брали участь у весняному місячнику санітарної очистки та благоустрою територій освітнього закладу, було організовано проведення Тижня охорони довкілля, проведення у квітні 2023 року акції «За чисте довкілля» та Дня благоустрою територій освітнього закладу, Дня довкілля, Всесвітнього дня Землі та Всеукраїнської акції «Чисті береги» тощо.

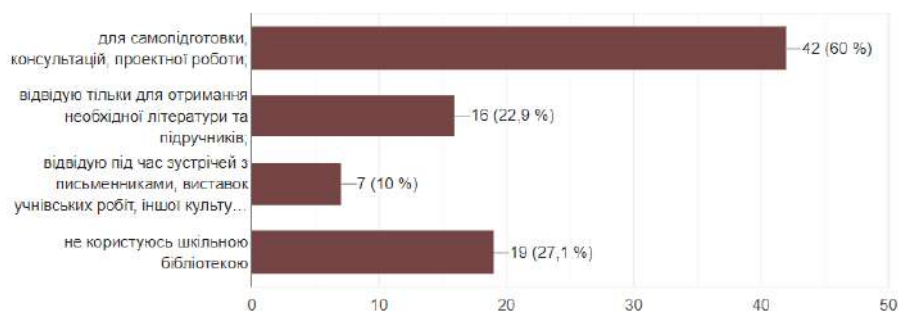
В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей наскрізних умінь здобувачів освіти. На сайті закладу висвітлено повний аналіз матеріально-технічного забезпечення закладу освіти. Однак потребують модернізації майстерня трудового навчання, дообладнання-кабінети природничих дисциплін.

**1.3.4.** Бібліотека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Періодично в закладі проводяться бібліотечні уроки, готуються книжкові виставки до заходів, знаменних та пам'ятних дат. Однак помітна відсутність системної роботи з читачем 6-11 класів та педагогами. Про це свідчать результати анкетувань здобувачів освіти:

32. З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



70 ответов



Сьогодні бібліотека складається з читального залу та книгосховища. На сайті закладу в рубриці «Електронна медіатека» розміщені: паспорт бібліотеки,

електронні підручники, методична література для вчителів, електронні словники та довідники, шкільна газета та заходи до пам'ятних та знаменних дат. Протягом літа 2023 року планується обладнати бібліотечно-інформаційний центр довідковою літературою та заповнення куточку «Буккросінг». Окрім того, необхідно осучаснити роботу бібліотеки як просвітницького центру для всіх вікових груп здобувачів освіти.

## 2. Система оцінювання здобувачів освіти

### 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у Боянському ліцеї «Лідер» визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

У Боянському ліцеї «Лідер» наявна відкрита і прозора, зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їхніх навчальних досягнень. Вона сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Освітній процес у закладі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

 Копировать

42 ответа



У зв'язку з цим останнім часом відбулись значні зміни у технології контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи використання технологій дистанційного навчання.

Більшість вчителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Також здобувачі освіти вважають оцінювання навчальних досягнень справедливим і об'єктивним.

Інформація про критерії оцінювання донесена до учнів у різних формах:

- в усній формі;
- через пам'ятки;
- шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі;

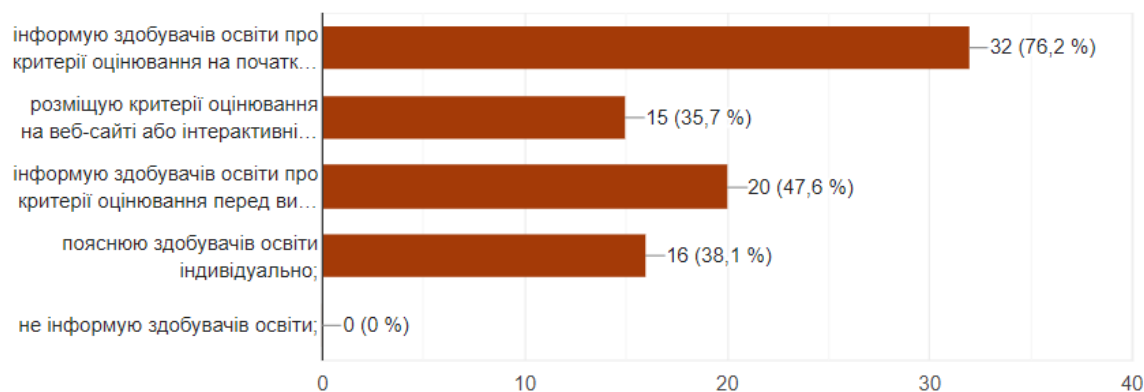


- через інтерактивну інтернет-платформу;
- на сайті закладу.

9 Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 Копировать

42 ответа



Вчителі Боянського ліцею «Лідер» використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;
- позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини;
- оцінюють рівень аргументації та вміння учнів висловлювати свою думку.

Кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює учням, за якими критеріями оцінюватиме їх. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності здобувачів освіти за результати своєї навчальної діяльності, мотивуючи їх до навчання.

У закладі відбувається моніторинг та аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оцінювання обговорюються на засіданнях методичних формувань, педагогічної ради закладу.

У процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти педагогічні працівники Боянського ліцею «Лідер» постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, анкетування, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними школи, проведення батьківських зборів, батьківських конференцій, засідання загальношкільного батьківського комітету.

22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

 Копировать

70 ответов



### 2.2.1. У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Головне завдання розвитку системи моніторингу в навчальному закладі - отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в освітньому процесі.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень у Боянському ліцеї «Лідер» організовано проведення моніторингів рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Відповідно до плану роботи закладу протягом навчального року проводився моніторинг з усіх навчальних предметів в кінці навчальних семестрів та року, вибіркового моніторинг з предметів, які підлягають контролю адміністрацією (наказ, нарада при директорові, засідання педагогічної ради).

В поточному навчальному році у зв'язку із веденням воєнного стану учні 4-х, 9-го і 11-го класів були звільнені від проходження ДПА.

Мета моніторингів – дослідити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання, прослідкувати результативність роботи вчителів.

В 2022-2023 навчальному році моніторинг рівня навчальних досягнень проводився з:

- фізики;
- географії;
- пізнаємо природу та я досліджую світ.

## Моніторинг кількісного складу учнів

Навчальний рік	Кількість станом на 05.09		Середня наповнюваність класу	Набір до 1 класу		Набір до 10 класу	
	класів	учнів		класів	учнів	класів	учнів
2013/2014	12	194	16,67	1	14	1	22
2014/2015	12	186	15,5	1	13	1	18
2015/2016	13	184	14,15	2	26	1	18
2016/2017	13	180	13,85	1	15	1	15
2017/2018	14	197	14,07	2	31	1	13
2018/2019	15	214	14,27	2	31	1	10
2019/2020	16	235	14,69	2	32	1	11
2020/2021	17	258	15,18	2	40	1	18
2021/2022	18	288	16,02	2	35	1	19
2022/2023	19	302	15,9	2	27	1	19

У поточному навчальному році організовано роботу у таких інклюзивних класах:

- 2-А: 1 учень (Гиза Дмитро Віталійович);
- 4-Б: 2 учнів (Городинський Дмитро, Глинський Марин);
- 5-Б: 2 учнів (Фока Микола, Рошкулець Евеліна);
- 6-Б: 2 учнів (Спрід Максим, Юрку Василь).

У зв'язку із запровадженням венного стану до закладу прибуло 2 учнів - Бірін Володимир у 6-А класі та Стогній Владислав у 8-А класі.

### Моніторинг семестрового та річного оцінювання

Відповідно до нормативних документів, рішень педагогічної ради досягнення учнів 1-4 класів оцінювались вербально, здійснювалось формувальне оцінювання. Усі учні 5-11 класів засвоїли навчальні програми, мають семестрові та річні оцінки.

29 учнів 5-11 класів навчаються завершили навчальний рік на відмінно, що становить 10 % загальної кількості, отже зберігається помітна стабільність у навчальних досягнень учнів у цьому навчальному році.

***Учні, які завершили 2022-2023 навчальний рік з високим рівнем знань:***

Клас	Кількість учнів
5-А	5
5-Б	2

6-А	4
6-Б	1
7	3
8-А	4
8-Б	4
9-А	1
9-Б	1
10	2
11	2

Найкращих результатів у навчанні за 2022-2023 навчальний рік досягли учні 5-А, 6-А і 8-А класів. Варто відзначити, що з 90 учнів 5-11 класів закладу завершили навчальний рік з оцінками високого та достатнього рівнів. Таких учнів у 5 –х класів – 19 учнів, 6 – 14 учнів, 7 класу – 12 учнів, 8-х класів – 10 учнів, 9-го класу – 20 учнів, 10-го – 3 учні, 12 – учнів.

Кількість учнів, які у 2022-2023 н.р. мають середній рівень навчальної діяльності – 41 учнів : у 5 класах - 6 учнів, у 6 класах – 11 учнів, у 7 класі -2 учнів, у 8 класах - 6 учнів, у 9 класах – 4 учні, у 10 класі– 10 учнів та в 11 класі - 4 учнів.

Кількість учнів, які за результатами навчальної діяльності мають початковий рівень – 7 учнів : 5-Б клас – 2 учні, 10 клас – 3 учні та 11 клас – 2 учні.

Проаналізовано стан рівня навчальних досягнень учнів 5 – 11 класів у розрізі навчальних предметів і порівняно цьогорічні результати з попереднім навчальним роком (середній бал):

Навчальний предмет	2016-2017 н.р.	2017-2018 н.р.	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.		2022-2023 н.р.	
						І сем	річна	І сем	річна
Українська мова	7,6	7,9	7,4	7,5	7,8	7,5	7,5	7,2	7,5
Українська література	7,8	6,8	7,9	7,9	7,9	7,7	7,7	7,5	7,7
Румунська мова	7,5	8	7,9	8,4	8,1	7,9	7,9	7,9	7,9
Румунська література	7,8	8,2	8,3	8,4	8,4	8,0	8,0	8,2	8,1
Математика	7,6	8	7,8	7,9	8,0	8,0	8,0	7,6	7,6
Алгебра	7,1	7,6	6,9	7,1	7,1	7,9	7,9	7,6	7,5
Геометрія	7,7	7,6	7	6,8	7,0	7,9	7,9	7,5	7,5
Фізика	6,5	7,4	6,6	6,9	6,9	6,7	6,7	6,6	6,7
Біологія	7,5	7,7	7,5	7,3	7,8	7,5	7,5	7,2	7,5
Географія	8	8,9	8,6	9,1	8,9	8,9	8,9	8,7	8,9
Хімія	7,2	7,8	7,5	7,4	9,1	7,3	7,3	7,3	7,7
Природознавство	8,6	8,6	9,3	9	8,1	7,9	7,9	8,4	8,4

Інформатика	8,7	8,7	8,5	8,1	7,7	8,2	8,2	7,6	7,7
Англійська мова	7,8	8	7,7	8	8,2	8,0	8,0	7,8	8,2
Історія України	7,5	8,3	8,1	9	7,7	7,8	7,8	8,1	8,2
Всесвітня історія	7,5	8	7,7	8,2	8,6	7,6	7,6	7,9	8,0
Правознавство	8,6	9,2	9,5	8,5	9,9	7,9	7,9	9,2	9,1
Образотворче мистецтво	9,7	9,6	10,1	9,7	10,5	9,8	9,9	9,4	9,4
Основи здоров'я	8,4	8,7	8,9	10,3	9,9	8,5	8,5	8,4	8,5
Музичне мистецтво	9,1	9,3	9,9	9,2	10,6	10,1	10,1	9,7	9,8
Фізична культура	8,5	9,1	9,1	10,3	10,1	10,1	10,1	10,0	10,2
Трудове навчання	9,9	9,9	10	9,8	9,4	9,8	9,8	9,6	9,7

Результати п'яти останніх років свідчать, що рівень навчальних досягнень здобувачів освіти 5 – 11 класів з усіх предметів є в основному стабільним. Хвилює низький стан рівня знань з фізики – 6,7 балів.

Прослідковується незначний спад рівня знань з інформатики, математики, образотворчого мистецтва, трудового навчання, незначне підвищення рівня навчальних досягнень з правознавства, історії та природознавства.

В класах III ступеня навчаються 38 учнів. Проаналізовано стан рівня навчальних досягнень учнів 10-11 класів у розрізі навчальних предметів (річний середній бал):

Навчальний предмет	10 клас		11 клас	
	I семестр	Річна	I семестр	Річна
Українська мова	5,8	5,8	6,5	7
Українська література	5,8	5,9	6,7	7,3
Зарубіжна література	6,6	6,5	7,8	7,8
Англійська мова	7,2	7,4	7,3	7,8
Історія України	6,9	6,9	6,4	6,9
Всесвітня історія	6,8	6,8	6,5	7
Румунська мова	7,5	7,6	7,6	7,9
Громадянська освіта	9,2	9,4	-	-
Математика	7,1	7,1	6,3	6,3
Біологія	6,0	6,2	6,6	7
Географія	8,0	8,0	8,7	8,9
Фізика	5,6	5,6	6,2	6,3
Хімія	5,9	6,2	6,8	7
Інформатика	6,7	6,9	7,6	7,7
Захист України	8,2	7,7	9,3	9,2
Фізичне виховання	9,8	9,6	9,9	10,4

Технології	8,3	8,5	9,8	9,8
------------	-----	-----	-----	-----

В межах навчального року рівень навчальних досягнень старшокласників зріс з таких предметів: українська мова, українська література, англійська мова, історія, біологія та хімія.

Зменшився рівень знань з предметів: Захист України, фізичне виховання та зарубіжна література.

Причин невисоких результатів навчальних досягнень учнів з базових дисциплін адміністрація школи бачать декілька:

- Недостатній рівень індивідуальної роботи з учнями, які мають низький рівень підготовки;
- Відсутність належного контролю за успішністю учнів з боку батьків;
- Виснаженість учнів для навчання через систематичне порушення режиму відпочинку;
- Приведення вчителями у відповідність з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів;
- Відсутність якісного технічного забезпечення здобувачів освіти для підготовки до уроків та під час дистанційного навчання.
- Планові відключення електроенергії.

### **Моніторинг викладання навчальних дисциплін**

#### ***Моніторинг викладання географії, пізнаємо природу та я досліджую світ.***

Відповідно до перспективного плану перевірки стану викладання навчальних предметів, річного плану роботи школи на 2022-2023 н.р. адміністрацією школи проведена перевірка стану викладання природознавства та географії.

Метою перевірки було :

- вивчення питання забезпечення базового рівня знань учнів з природознавства та географії;
- матеріально-технічне та методичне забезпечення освітнього процесу;
- відповідність викладання навчальним програмам;
- об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів;
- розвиток творчих здібностей учнів;
- використання диференційованого підходу; формування знань, умінь і навичок у відповідності до вимог програм для загальноосвітніх шкіл;
- науковість, планування навчального матеріалу;
- підбір наочності, індивідуальних завдань з урахуванням індивідуальних здібностей учнів;
- наявність поурочних і календарно-тематичних планів, їх якість;
- використання наочних посібників;
- раціональне використання робочого часу;
- забезпеченість підручниками.

З метою вивчення результативності роботи вчителя була створена комісія для перевірки стану викладання та визначення навчальних досягнень учнів з природознавства та географії у складі: директора закладу Гавка С.Д., ЗД НВР Романюк Д.В., ЗД НР Деменчук Г.А., заступника директора з ВР Семенюк Г.М., практичного психолога Гарасим Г.В. та соціального педагога Миндреску М.М. Комісією було відвідано уроки з пізнаємо природу, я досліджую світ та географії. Зроблено порівняльний аналіз з навчальними досягненнями учнів, перевірено зошити для контрольних робіт, класні журнали, календарні та поурочні плани. Також вивчалася організація навчально-виховного процесу в школі, ведення позакласної роботи, результативність навчання та ведення вчителями шкільної документації.

У Боянському ліцеї «Лідер» працюють два вчителі географії – Бота А.В. та Свекла М.Г. Пізнаємо природу викладає вчитель Гавка К.Г. Я досліджую світ у початкових класах викладають вчителі Гавка К.І, Булига П.В., Гончарюк Г.І., Кирнац О.І., Вайпан В.Д., Басараба Л.Т., Свекла М.Г. та Бота В.М.

Перевірка показала, що одним із вирішальних факторів стану шкільної освіти є рівень фахової та методичної підготовки вчителів, їхня кваліфікація та відношення до освітнього процесу. Формування вчителів, як творчих особистостей - одне із найважливіших завдань методичної служби.

Аналіз стану вивчення рівня навчальних досягнень школярів та викладання географії показав, що вчитель Бота А.В. має добру науково-теоретичну підготовку, володіє методикою викладання предмету. Працює над розвитком пізнавальних інтересів і здібностей учнів.

На уроках належну увагу приділяє творчому застосуванню учнями набутих теоретичних знань на практиці. Календарно-тематичне планування вчителя складено з урахуванням програмових вимог, методичних рекомендацій, визначені уроки узагальнення та повторення. Немає зауважень до ведення класних журналів. Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Поурочні плани відображають роботу вчителя з виконання державних програм, Використовує у своїй роботі дидактичний демонстраційний матеріал, роботу з картами, з мультимедійною технікою.

Аналіз стану вивчення рівня навчальних досягнень школярів та викладання географії показав, що Бота А.В. систематично працює над підвищенням свого методичного та фахового рівня. Однак вчителю слід звернути увагу на вдосконаленні індивідуальної та диференційованої роботи з учнями.

### **Звіт по результативності роботи Бота Аурелії Василівни за I-й семестр 2022-2023 навчального року**

Клас	Предмет	к-сть учнів	високий	%	достатній	%	середній	%	початковий	%

10-А	Географія	18	4	22.22	10	55.56	4	22.22	0	0
11-А		20	9	45	8	40	3	15	0	0
7-А		17	8	47.06	6	35.29	2	11.76	0	0
8-Б		16	5	31.25	7	43.75	4	25	0	0
9-Б		15	6	40	7	46.67	2	13.33	0	0

Аналіз стану вивчення рівня навчальних досягнень школярів та викладання географії показав, що вчитель географії Свекла М.Г. володіє методикою викладання свого предмета. Учитель впевнена, що однією з найголовніших умов підвищення ефективності уроку є впровадження різних форм і методів роботи: робота з атласом, контурними картами, глобусом; порівняльний метод, ілюстративний, демонстраційний, спостереження, досліди, віртуальні екскурсії, творчі роботи, мультимедійні презентації, відеосюжети, тощо.

На уроках слід відзначити ефективну активізацію навчально-пізнавальної діяльності учнів, різноманітні форми перевірки знань, впровадження індивідуалізації, диференційований підхід до перевірки вивченого та домашніх завдань, інтерактивні методи навчання, навчання учнів нетрадиційним пошукам розв'язання елементарних завдань. Велика увага приділяється розвитку умінь і навичок учнів, застосування набутих теоретичних знань в практичній діяльності. В ході перевірки виявлено, що Свекла М.Г. звертає значну увагу на організацію самостійної роботи, учні справляються із завданнями щодо відтворення інформації, працюють на конструктивному та творчому рівнях. Учні працюють із картами, схемами, таблицями, але слабше проявляють себе в тих завданнях, де вимагається більш глибоких знань, логічного мислення, аналізу вивченого матеріалу, розуміння взаємозв'язків.

На етапі актуалізації опорних знань Михаела Георгіївна застосовує «Інтелектуальну розминку», «Вірю-не вірю», «Географічну розминку», конкурс запитань, «Опитування-естафету», «Географічну мозаїку», «Лови помилку картографа», «Так-ні», «Знайди зайве».

Широко практикує на уроках метод «Прес», «Мікрофон», «Мозковий штурм».

Використовує сучасні форми та методи роботи, науково-методичні та дидактичні матеріали. Календарно-тематичне планування вчителя складено з урахуванням програмових вимог, методичних рекомендацій, визначені уроки



узагальнення та повторення. Немає зауважень до ведення класних журналів. Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Поурочні плани відображають роботу вчителя з виконання державних програм, індивідуальну і диференційовану роботу з учнями.

### **Звіт по результативності роботи Свекли Михаели Георгіївни за І-й семестр 2022-2023 навчального року**

Клас	Предмет	к-сть учнів	високий	%	достатній	%	середній	%	початковий	%
6-А	Географія	15	8	53.33	5	33.33	1	6.67	0	0
6-Б		15	4	26.67	7	46.67	4	26.67	0	0
8-А		7	5	71.43	2	28.57	0	0	0	0
9-А		11	2	18.18	6	54.55	3	27.27	0	0

Відвідані уроки з пізнаємо природу, які викладає Гавка К.Г. показали, що основними характерними якостями роботи вчителя є пошук власного підходу до дієвого використання форм, методів, прийомів викладання предмета, максимального врахування інтересів, нахилів школярів у процесі планування роботи. Широко практикує активні форми роботи (робота в парах, групах; мозковий штурм; уроки з використанням рольових ситуацій; інтегровані уроки, подорожі, уроки-ігри, що суттєво сприяє активній взаємодії учнів.

Багато уваги вчитель приділяє обдарованим учням, залучає учнів до пошукової та дослідницької роботи. Константин Георгійович прагне повністю задіяти в навчанні інтелектуальний потенціал кожного учня. Головний акцент робить на глибокому розумінні та самостійному використанні знань у нестандартних ситуаціях, в успішному розв'язанні проблемних завдань.

Учитель використовує на своїх уроках міжпредметні зв'язки, вчить учнів працювати з додатковою літературою, застосовує диференційовані завдання, особливу увагу приділяє використанню мультимедійної техніки, різноманітного дидактичного та роздавального матеріалу.

Немає зауважень до ведення класних журналів. Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Поурочні плани складені на професійному рівні.

### **Звіт по результативності роботи Гавки Костянтина Георгійовича за І-й семестр 2022-2023 навчального року**

Клас	Предмет	к-сть учнів	високий	%	достатній	%	середній	%	початковий	%
5-А	Пізнаємо природу	15	9	60	4	26.67	2	13.33	0	0
5-Б		18	5	27.78	6	33.33	7	38.89	0	0

Інтегрований курс «Я досліджую світ» у 1-4 класах викладають чотири педагоги: Гавка К.І., Булига П.В., Вайпан В.Д., Кирнац О.І., Свекла М.Г. та Бота В.М.

Під час моніторингу були відвідані уроки «Я досліджую світ» у 1-4 класах, під час яких вчителі неухильно дотримуються організаційних, дидактичних, психологічних, санітарно-гігієнічних та етичних вимог проведення уроків. Залучають дітей до активної взаємодії через гру, спільну працю, пізнання, спілкування. Всі уроки проведені на достатньому та високому рівнях. Це говорить про ретельну, систематичну підготовку вчителів до уроків, їх зацікавленість в отриманні молодшими школярами міцних знань.

Педагоги постійно використовують методика «6 цеглинок», інтерактивні технології та вправи, створюють ігрові ситуації, залучають здобувачів освіти до активної взаємодії через роботу в парах та групах. Опрацьовують початковий матеріал з опорою на практику та життєвий досвід дитини. Формують позитивну мотивацію навчання, обирають методи та форми навчання, які сприяють осмисленню та запам'ятовуванню навчального матеріалу, застосовують наочність, вдало створюють ситуацію успіху, мотивують учнів на подальшу роботу. Здійснюють міжпредметні зв'язки.

З метою якісної реалізації Державного стандарту початкової освіти педагоги впроваджують інформаційно-комунікаційні засоби навчання, створюють мультимедійні презентації до уроків.

Але, вчителям початкових класів, у подальшій роботі слід звернути увагу на розвиток мовлення учнів, мотивацію діяльності на всіх етапах роботи, реалізацію виховного потенціалу уроку.

Вчителі початкових класів ведуть класний журнал і дотримуються всіх вимог щодо його ведення. Календарно-тематичне планування складено з урахуванням програмових вимог та методичних рекомендацій.

Поурочні плани складаються згідно з календарно-тематичним плануванням.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1-2 класах має формульний характер, здійснюється вербально, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Для учнів 3 та 4 –х класів застосовується рівневе оцінювання. Здійснення формульного оцінювання орієнтує вчителя на спостереження за навчальним поступом

кожного учня. Воно розпочинається з перших днів навчання у закладі і триває постійно.

Спостереження за роботою учнів на уроках, аналіз письмових, творчих завдань свідчить про те, що програмовий матеріал з географії, пізнаємо природу та я досліджую світ більшість із них засвоїли на достатньому рівні.

В процесі перевірки навчальних досягнень учнів були написані контрольні та діагностувальні роботи, які в цілому, засвідчують достатню роботу вчителів.

Аналізуючи контрольні роботи слід відмітити, що немає жодної роботи яка відповідає початковому рівню навчальних досягнень учнів, але під час відвідування уроків було виявлено що існує певна кількість учнів, які систематично не готуються до уроків і під час уроків показали початковий рівень навчальних досягнень.

Звертаючи увагу на недоліки, слід зазначити, що необхідно більше уваги приділяти індивідуальній роботі з окремими учнями, які не виявляють бажання вчитися та не виконують домашні завдання.

З метою підвищення рівня методичної підготовки вчителів географії, пізнаємо природу та я досліджую світ слід продовжити колегіальний пошук удосконалення освітнього процесу за рахунок впровадження прогресивних інноваційних методик і технологій навчання як умови самовдосконалення учителя і самореалізації учня;

- поглибити роботу з обдарованими учнями, щорічно поповнювати базу даних талановитих та обдарованих дітей, виявляти їх здібності, нахили, пізнавальну діяльність;

- практикувати індивідуальну роботу з окремими учнями, які показують початковий рівень навчальних досягнень;

- постійно залучити учнів у науково-дослідницький діяльності;

- спланувати заходи щодо підвищення рівня навчальних досягнень учнів з географії, пізнаємо природу та я досліджую світ;

- працювати в напрямку поповнення матеріальної бази кабінетів та класів, методичної та наукової літератури, роздаткового та дидактичного матеріалу.

### ***Вивчення моніторингу викладання фізики.***

Відповідно до перспективного плану перевірки стану викладання навчальних предметів, річного плану роботи школи на 2022-2023 н.р. адміністрацією школи проведена перевірка стану викладання фізики у 7-11 класах.

Під час здійснення внутрішкільного контролю за станом викладання фізики була приділена увага дотриманню та виконанню чинних нормативно-правових документів і науково-методичних рекомендацій.

Метою перевірки було:

- вивчення питання забезпечення базового рівня знань учнів з фізики;
- матеріально-технічне та методичне забезпечення освітнього процесу;
- відповідність викладання навчальним програмам;
- об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів;
- розвиток творчих здібностей учнів;
- використання диференційованого підходу; формування знань, умінь і навичок у відповідності до вимог програм;
- науковість, планування навчального матеріалу;
- підбір наочності, індивідуальних завдань з урахуванням індивідуальних здібностей учнів;
- наявність поурочних і календарно-тематичних планів, їх якість;
- використання наочних посібників;
- раціональне використання робочого часу;
- забезпеченість підручниками;
- виконання практичних робіт відповідно до навчальних програм.

Перевірка показала, що одним із вирішальних факторів стану шкільної освіти є рівень фахової та методичної підготовки вчителя, його кваліфікація та відношення до освітнього процесу.

Під час перевірки були відвідані уроки фізики в 7-11-х класах, перевірена документація: календарні та поурочні плани вчителя, стан ведення класних журналів з предмета, робочі зошити, зошити для лабораторних та контрольних робіт, проведено вивчення дотримання вимог щодо змісту, обсягу навчальних програм та рівня знань, умінь і навичок учнів. Проведено індивідуальні бесіди з питань вдосконалення роботи, проаналізовано стан матеріально-технічного і навчально-методичного забезпечення викладання предмету, вивчено рівень навчальних досягнень учнів 7 - 11 класів.

В закладі фізику викладає вчитель вищої категорії Запотинський Георгій Дмитрович.

Вчитель добре ознайомлений з навчальними програмами, нормативними документами з питань освіти, методичними рекомендаціями щодо викладання фізики у 2022/2023 навчальному році.

Викладання фізики здійснюється відповідно «Плану роботи закладу на 2022/2023 навчальний рік», складеного за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України

Вивчення фізики здійснювалося відповідно до змісту діючих навчальних програм:

7-9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Фізика. 7-9 класи. – К.: Видавничий дім «Освіта» 2013, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 664;

10-11 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Фізика. Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень (Київ, 2010), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28.10.2010 № 1021;

Наявне лабораторне приміщення забезпечене навчальним обладнанням, матеріалами, але на жаль воно не дозволяє проводити всі необхідні демонстраційні досліди, виконувати експериментальні завдання, передбачені навчальними програмами, лабораторні роботи і роботи фізичного практикуму. Вчитель іноді використовує мультимедійні засоби навчання, які дозволяють демонструвати на уроках досліди.

Наявне обладнання, плакати, посібники та роздатковий матеріал оптимально систематизовано, що сприяє значній економії часу під час підготовки до уроків та в процесі їх проведення. Навчально-матеріальна база добре зберігається та поповнюється наочністю.

Вчитель дотримується правил техніки безпеки та пожежної безпеки під час проведення навчальних занять, відповідно до діючого Положення проводить роботу з учнями.

Календарне планування складене відповідно до діючих програм. Доцільно проведений розподіл тем за тематичним оцінюванням, передбачено форми їх проведення. Систематично ведеться поурочне планування.

Під час перевірки виконання навчальної програми за I семестр виявлено, що у всіх класах програму виконано.

Вчитель веде класні журнали згідно «Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12) класів загальноосвітніх навчальних закладів», дотримується єдиних вимог щодо ведення тематичного обліку навчальних досягнень школярів. Ведуться окремі зошити для контрольних робіт та лабораторних робіт. Кількість зошитів контрольних та лабораторних робіт відповідає кількості учнів в класах. Учні виконують лабораторні і контрольні роботи в простих зошитах.

Відвідані уроки показали, що вчителем доцільно визначаються та оптимально реалізуються навчальні завдання.

Належна науково-методична підготовка вчителя дає змогу проводити уроки з достатнім темпом, оптимально застосовувати словесні, наочні, практичні методи (розповідь, пояснення, бесіди, лекції, демонстраційний

експеримент, демонстрації, лабораторні роботи і лабораторні практикуми, досліді, розв'язування задач). Також на уроці практикуються фронтальні, індивідуальні, групові форми навчальної роботи з учнями, які дозволяють раціонально використовувати час, але на жаль рідше проводиться диференціація та індивідуалізація навчальної діяльності учнів упродовж навчального процесу.

При виборі методів навчання вчитель враховує характер матеріалу, що вивчається, можливості відповідного класу та фактичний рівень загальноосвітньої підготовки школярів. Вчитель постійно планує та організовує різні види самостійної роботи учнів на уроці.

Виклад навчального матеріалу відзначається науковістю і доступністю, але не завжди супроводжується використанням наочностей тобто таблицями, моделями, технічні засоби навчання, приладдям для демонстраційних експериментах. Адже якість більшості уроків з фізики значною мірою залежить від того, наскільки вдало було підготовлено і проведено демонстраційний експеримент.

Запотинський Г.Д. працює над проблемою «Шляхи підвищення ефективності уроків з фізики». Для вчителя, розвиток пізнавального інтересу – один із важливих факторів організації пізнавальної діяльності учнів, він створює ефект зацікавленості вивчення матеріалу на кожному з етапів уроку (цікаві задачі, загадки, пізнавальні вправи, кросворди, кубик із формул, вправа «знайди помилку» та інші). На кожному уроці вчитель намагається оптимально поєднати різні методи і прийоми навчання (усні вправи різного характеру, частково-пошукові методи, роботу з підручником і довідковою літературою та інші.) Щоб залучити дітей до активної співпраці, зацікавити їх, впроваджує в систему роботи нетрадиційні види уроків. Серед них – уроки дослідження, уроки-змагання, уроки-конференції та інші.

Чітко простежується робота вчителя фізики з використання внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків з математикою, хімією, біологією та іншими предметами. Це сприяє забезпеченню узгодженості й наступності у викладанні, розвитку пізнавального інтересу, якісному засвоєнню навчального матеріалу не лише з фізики, а й інших навчальних предметів.

Наприклад, з біологією при вивченні простих механізмів, з географії при вивченні атмосфери і майже на кожному уроці з математикою при розв'язуванні задач.

У процесі вивчення нового матеріалу вчитель опирається на здобуті учнями знання на попередніх уроках, їхній життєвий досвід, важливу роль при цьому відіграє якісно організоване повторення пройденого матеріалу.

Належна увага вчителем приділяється розкриттю ролі фізичних знань для розвитку техніки, виробництва, повсякденного життя людини, що сприяє підвищенню інтересу школярів до вивчення предмета, їх підготовці до свідомого вибору професії.

Враховуючи матеріал, який вивчається, вчитель розкриває перед школярами елементи історичного шляху розвитку фізичної науки, фундаментальних ідей та принципів фізики, ознайомлює з діяльністю та внеском відомих вітчизняних і зарубіжних фізиків у розвиток науки, підводить учнів до розуміння сутності наукового пізнання засобами фізики.

Учитель ознайомлений з критеріями оцінювання знань, умінь, і навичок учнів, доводить ці критерії до їх відома. Необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання школярі можуть почерпнути з інформаційного кутка у кабінеті математики та фізики.

За підсумками моніторингових досліджень виявлено що 7 % учнів у I семестрі 2022-2023 н.р. мають початковий рівень навчальних досягнень, високий рівень - 14 %, середній бал з предмету – 6,4 %.

В процесі викладання фізики має місце ряд суттєвих недоліків:

- не завжди раціонально використовується час на уроці, іноді вчитель запізнювався на урок, деякі учні запізнювалися на значний час,
- слід більше часу розподілити етапу закріплення вивченого матеріалу, розв'язуванню якісних задач;
- досить одноманітні методичні прийоми та форми роботи використовуються під час освітнього процесу, недостатньо практикуються ефективні форми і методи роботи зокрема проблемний, частково-пошуковий, дослідницький;
- мало уваги приділяються інтерактивним методам роботи на уроках, використанню інформаційних технологій для більш ефективного засвоєння навчального матеріалу;
- недостатньо дидактичного, роздаткового матеріалу, технічних засобів навчання використовуються під час уроків.

З метою розвитку творчих здібностей учнів та підвищення рівня навчальних досягнень з предмету вчителю потрібно систематично працювати над підвищенням рівня викладання предмета, застосовуючи ефективні форми і методи навчання, зокрема проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Налагодити диференційовану роботу з різними категоріями учнів, ширше практикувати групові, індивідуальні форми роботи. З метою підвищення рівня навчальних досягнень учнів використовувати дидактичний та роздавальний матеріал, з урахуванням індивідуальних можливостей та здійснення диференційованого

підходу до учнів. Активізувати роботу з обдарованими дітьми з підготовки їх до предметних олімпіад. З метою якісного засвоєння учнями знань з предмету запроваджувати в практику роботи інформаційні технології.

### **2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.**

НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей та дотримується принципу: всі діти обдаровані і талановиті. Тому для шкіл нашої країни розробили нову модель оцінювання, яка покликана оцінити академічну частину компетентностей і соціальну – формувальне оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає діагностику прогалин чи не досягнутих результатів, в спілкуванні з дитиною перших – других класів, чи її батьками відображається винятково позитивними характеристиками: замість «не знає» використовується «потребує додаткової роботи», «варто приділяти увагу». Найбільша цінність формувального оцінювання – можливість учням відчувати власну відповідальність за своє навчання, що безпосередньо впливатиме на якість їхніх результатів.

Навчання й оцінювання – нероздільні процеси. Педагогічне оцінювання є одним із важливих елементів сучасного освітнього процесу. Від правильної організації оцінювання більшою мірою залежить ефективність управління навчальним процесом.

Вагомою позицією розроблених критеріїв оцінювання як діагностичного інструментарію є виявлення позитивної динаміки розвитку школярів, їхніх пізнавальних здібностей та можливостей до опанування знаннями, життєвими компетенціями; оцінювання засвоєння диференційованого освітнього змісту відповідно до часових термінів його опанування дітьми.

Важливим компонентом освітнього процесу в початкових класах є оцінювальна діяльність, що здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, суб'єкт-суб'єктного підходів та передбачає партнерську взаємодію вчителя, учнів та їхніх батьків або інших законних представників (далі – батьки). Основними функціями оцінювання є мотиваційна, діагностична, коригувальна, розвивальна, навчальна, виховна, соціальна.

На початку 20220-2023 навчального року в 1-4 класах навчалися 134 здобувачі освіти в 8 класах, з них – 2 інклюзивні класи, в яких навчається 3 учнів з особливими освітніми потребами.

У 1-4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснювалося формувальне та підсумкове оцінювання. Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату,



визначеного Державним стандартом початкової освіти, у відповідності до логіки та послідовності його формування згідно навчальною програмою. Кількість письмових та усних діагностичних робіт відповідає вимогам наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти». При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів педагогами використовувався інструментарій для формувального оцінювання, велися індивідуальні картки навчального поступу кожного учня. У початковій школі за рішенням педради № 1 від 31.08.2022 р і за вимогами НУШ для оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому та другому класах носило формувальний характер, здійснювалося вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачало активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Метою такого оцінювання є формування у дитини впевненості в собі, в своїх можливостях; відзначення будь-якого успіху; акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках; діагностування досягнення на кожному з етапів навчання; адаптування освітнього процесу до здатностей дитини; виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню; стимулювання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; запобігання побоюванням помилитися.

У 3-4 класах, за рішенням педради від 31.08.2022 р., результати оцінювання особистісних надбань учнів виражаються рівневою оцінкою. Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначаються як – «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). Щоби провести ефективне рівневе оцінювання, педагогу потрібно мати дієвий інструмент, який містить набір критеріїв з описом для кожного рівня шкали оцінювання. А учні мають бути обізнаними (і добре розуміти!) очікувані результати і критерії успіху, закладені вчителем. Педагог вирішує, які основні елементи повинні міститися в роботі учня, щоби забезпечити її найвищу якість. На цьому етапі він може вибрати зразок учнівської роботи, який покаже дітям для пояснення завдання. Вчитель визначається з тим, скільки рівнів досягнень він передбачатиме для звітності і як вони будуть пов'язані зі шкалою оцінювання навчального закладу. Кожен рівень має бути детально розписаний, щоби дати розуміння, як оцінюватимуться досягнення дитини, відповідно до затверджених критеріїв. Але завжди треба пам'ятати, що оцінювання – процес емпатійний. Тим більше, що діти під час війни, потребують формувального підходу, зворотного зв'язку для покращення результатів.

Здійснення формувального оцінювання орієнтувало вчителів на спостереження за навчальним поступом кожного учня. Воно розпочиналося з

перших днів навчання у школі і тривало постійно. Облік результатів завершального (підсумкового) оцінювання, що здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учнів, зафіксовано класоводами у свідоцтві досягнень.

Свідоцтва досягнень як для 1–2, так і для 3–4 класів містять такі частини:

- Характеристика навчальної діяльності (характеристика навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком; позначається галочкою “сформовано”);
- Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей (оцінка сформованості результатів навчання за освітніми галузями; позначається галочкою “сформовано” або буквою рівня);
- Рекомендації вчителя (конкретизація сформованості результатів навчання та орієнтири індивідуальної траєкторії навчання);
- Побаження батьків (батьки / особи, які їх замінюють, можуть записувати свою думку щодо результатів навчання їхніх дітей, висловлювати побажання щодо подальшої співпраці зі школою).

Початкова школа – важливий етап у житті школярів, оскільки саме в цей період відбувається перебудова свідомості дитини, її емоційної сфери, соціальна та психологічна адаптація до умов школи. Саме у цьому віці закладаються основи знань, умінь і навичок, необхідних для подальшого навчання, а також часто від бажання учитися в початковій школі залежить і прагнення до навчання у наступних класах. Перед дитиною стоїть завдання успішного оволодіння навчальною діяльністю. Підтверджено, що найбільш успішно навчання учнів здійснюється за умови їх позитивного ставлення до навчальної діяльності. Тоді вони докладають багато зусиль для засвоєння знань, оволодіння уміннями і навичками, уважні на уроках, намагаються якомога краще виконати різноманітні навчальні завдання. Молодший школяр тільки поринає в атмосферу шкільного життя, навчальна діяльність висуває до нього такі вимоги, яких не було на попередніх етапах його розвитку.

Стикаючись з труднощами, що виникають при навчанні, не всі учні молодшої школи через свої особисті та інтелектуальні особливості здатні їх подолати. Це впливає на емоційну, соціальну і особистісну сфери дитини і на кожному рівні проявляється по-різному.

У 5-х класах навчаються 34 учні, один клас – інклюзивний, де навчаються 2 дітей з ООП, 3 учні перебувають за кордоном, тому навчаються дистанційно.

Згідно з Держстандартом оцінювання учнів 5 класів зорієнтоване на обов’язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів НУШ здійснюється відповідно до

Методичних рекомендацій, затверджених наказом МОН від 01.04.2022 р. №289.

Для забезпечення наступності між початковою та базовою середньою освітою оцінювання результатів учнів здійснювалося за рівневою шкалою з позначенням результатів відповідними літерами у вересні-жовтні, а з листопада – за бальною системою.

Перехід від початкової школи до середньої – процес непростий як із фізіологічного, так і з психологічного погляду. П'ятикласники проходять так званий процес адаптації. Адаптація учнів – це пристосування учнів до систематичного організованого навчання в школі, що характеризується повноцінною соціалізацією, гармонійним розвитком учнів, успішністю в навчанні

Період адаптації учнів 5 класів до навчання є одним із найважчих періодів шкільного життя. Від першої вчительки, яку діти сприймають як «другу маму», має відбутися перехід до викладання предметів різними фахівцями. За 3-4 роки дитина уже звикла до певного стилю спілкування, пристосувалася до вимог однієї людини.

Тепер протягом дня у 5 класі він має справу з різними педагогами, які відрізняються індивідуальними особливостями поведінки, рівнем вимог, оцінювання тощо. У розкладі з'явилися назви незнайомих предметів. І найголовніше – кожний предмет веде новий вчитель. Все це є досить серйозним випробуванням для психіки школяра. Ще однією особливістю що веде до порушення процесу адаптації є те що, перехід учнів з початкової до середньої школи збігається у часі з віковою кризою, а саме переходом від дитинства до підліткового віку.

Діти на уроках активні, старанно працюють, мають навички роботи в групах. Спостерігається їхнє бажання бути оціненим новим вчителем. Педагоги вживають необхідних заходів для успішної адаптації учнів в середній ланці освіти. На уроках панує атмосфера доброзичливості, яка гармонійно поєднується з вимогами вчителя. Вчителі-предметники в основному використовують інтерактивні методи навчання, які дають можливість п'ятикласникам мати власну думку, бути активними учасниками навчальної діяльності.

Скоординована робота всіх учасників навчальної діяльності сприяла успішній адаптації п'ятикласників. Про це свідчать і результати навчальної діяльності учнів за перший семестр. Проте були виявлені учні, які вимагають окремої уваги. За цими учнями в співпраці із класними керівниками проводилося спостереження. Соціальний педагог та практичний психолог проводили з ними індивідуальні заняття.

Учням початкових класів Боянського ліцею «Лідер» дуже подобаються прийоми самооцінки: смайлики настрою, чарівні лінійочки, світлофор. Під час взаємооцінювання велику увагу приділяємо формуванню вміння учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до завдань, відчуття своєї вартості в колективі.

Формувальне оцінювання мотивує, надихає на розвиток й саморозвиток, а також створює середовище, що заохочує учнів запитувати, підтримує впевненість дітей у тому, що кожен з них здатен поліпшити свої результати. Вчитель постійно ставить учням запитання, щоб зрозуміти, наскільки правильно та повно вони розуміють матеріал. За необхідності зупиняється, пояснюючи ще раз. Надаючи учням постійну підтримку, педагог формує в учнів упевненість, що вони обов'язково впораються з новим матеріалом. Але це не просто підбадьорювання – це підказки, що зробити, щоб наступного разу вдалося краще.

### **2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання**

У Боянському ліцеї «Лідер» налагоджена система роботи, що сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Вона реалізується через постійну співпрацю з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини.

Відповідно до проведеного анкетування педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності шляхом підвищення мотивації на уроках, надання консультацій, використання різного виду заохочень, проведення індивідуальних бесід, застосування диференційованого підходу на уроках, організації позакласних заходів, підготовки до олімпіад та ЗНО.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування і т.д.

Здебільшого використовуються поточне та підсумкове оцінювання. Також, для того щоб критично оцінювати власний прогрес та розвиток навичок, виявляти прогалини та/або розуміти куди рухатись далі, використовується і самооцінювання учнями.

У класах НУШ здійснюється формувальне оцінювання: у 1 та 2 класах – вербальне (особисті надбання оцінюються вербально), у 3 та 4 класах – рівневе (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату).

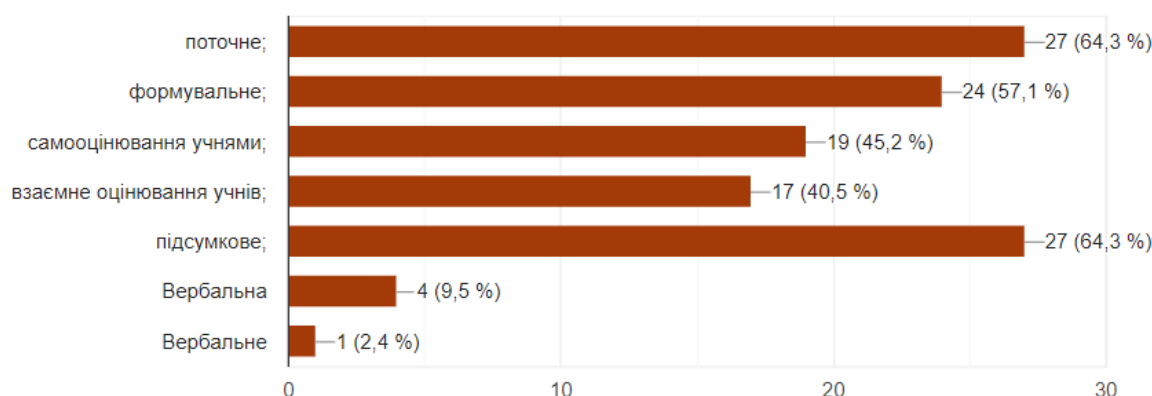
Педагоги закладу отримують систематичний зворотній зв'язок, вивчаючи думку здобувачів освіти щодо проведення уроків.

Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, використовуючи різні прийоми, що відображено нижче:

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 Копировать

42 ответа



### 3. Педагогічна діяльність працівників закладу освіти.

**3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

**3.1.1. - 3.1.3. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.**

Плануючи свою роботу, вихователі дошкільного підрозділу враховують вимоги Базового компонента дошкільної освіти, чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей; завдання та зміст заходів, закладених в річному плані роботи дошкільного підрозділу. При цьому забезпечуються взаємозв'язок перспективного і поточного планування. Це дає можливість поетапно реалізувати намічені цілі, конкретизуючи їх у певних формах роботи, освітніх завданнях до них.

Вихователі складають перспективне календарне планування на квартал, за видами дитячої діяльності та календарне планування дня відповідно до режиму роботи.

Ці моделі розкривають завдання усіх освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти. Завдання освітніх ліній в залежності від бажань та інтересу дітей розподіляються рівномірно протягом дня.

Адміністрацією закладу проводиться перевірка календарно-тематичного планування в кожній віковій групі дошкільного підрозділу кожного кварталу.

Крім планування перевіряються якість оформлення документів, їх відповідність освітній програмі закладу, навчальним планам та програмам.

Результати контролю розглядаються на нарадах при директорові. Всі вихователі вчасно планують календарно-тематичне планування, які ведуться державною мовою, з дотриманням єдиних вимог до форми і стилю їх оформлення.

Педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій.

У шкільному підрозділі Боянського ліцею «Лідер», відповідно до робочого плану школи на 2022/2023 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу спільно із головами методичних формувань здійснюється контроль за виконанням навчальних планів і програм у I семестрі та вкінці поточного навчального року.

Контроль проводився в три етапи (попередній, постійний, підсумковий) за таким планом:

- Готовність календарних планів учителів-предметників, їх відповідність вимогам навчальних програм *(до 09 вересня 2022 р.)*.
- Викладання програмового матеріалу згідно з календарними планами *(1 раз на місяць – вибіркового контролю)*.
- Облік пропущених учителями уроків, заміна уроків *(постійно)*.
- Проведення контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичних оцінок тощо *(1 раз на місяць)*.
- Виконання навчальних програм за записами в класних журналах *(28-30 грудня 2022р., 30-31 травня 2023р.)*.

Основними засобами отримання інформації стало вивчення навчальної документації, персональні звіти вчителів в розрізі предметів та класів, співбесіди з учителями-предметниками. В основу аналізу стану виконання навчальних програм та навчальних планів покладені такі документи:

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення навчальних дисциплін у 2022/2023 н.р.:
2. Інструкція з ведення класного журналу учнів 5 – 11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОНУ № 496 від 03.06.2008р.);
3. Інструкція щодо заповнення класного журналу у початкових класах Наказ Міністерства освіти і науки України від 02. 09. 2020 р. № 1096 «Про

внесення змін щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи»;

4. Навчальні програми;
5. Календарні плани вчителів-предметників;
6. Класні журнали;
7. Журнал пропущених та заміненних уроків;
8. Узагальнена звітна інформація вчителів (створена відповідна електронна база у Viber ).

Слід зазначити, що переважна більшість уроків замінені вчителями-предметниками відповідних дисциплін.

У зв'язку з продовженням воєнного стану в Україні, та у зв'язку з відсутністю тепла у закладі освіти було організоване дистанційне навчання (з 10.10.22 р. по 14.10.2022 р.; 16.11.22 р.; з 22.02.23 р. по 24.02.23 р.; з 05.04.23 р. по 07.04.23 р.; з 10.04.23 р. по 15.04.23 р.).

Адміністрацією закладу було проведено детальну звірку щодо корекції навчальних планів з кожним учителем, складено відповідні таблиці. Коригування планів схвалено на засіданнях методичних формувань закладу.

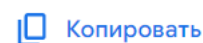
Результати перевірки свідчать, що відставання або невиконання навчальних планів немає, навчальні програми за I семестр та навчальний рік в цілому виконано, про що видано відповідні накази № 218 від 30.12.2022 року «Про результати перевірки виконання навчальних програм у I семестрі 2022/2023 н.р.» та № 68 від 31.05.2023 р. «Про результати перевірки виконання навчальних програм у 2022/2023 н.р.»

Адміністрацією закладу двічі на рік у вересні та січні (на початку навчальних семестрів) проводиться перевірка календарно-тематичного планування з навчальних предметів на I та II семестри навчального року. Крім планування перевіряються графіки контрольних робіт на семестри, якість оформлення документів, їх відповідність освітній програмі закладу, навчальним планам та програмам, шляхи ущільнення навчального матеріалу у випадках випадання окремих вихідних та святкових днів, карантинних заходів. Результати контролю розглядаються на нарадах при директорові, до яких заступником з НВР готуються відповідні довідки - інформації. Підводячи підсумки варто відзначити, що практично усі вчителі вчасно та правильно проводять календарно-тематичне планування на семестри. Проте слід звернути увагу на певні недоліки:

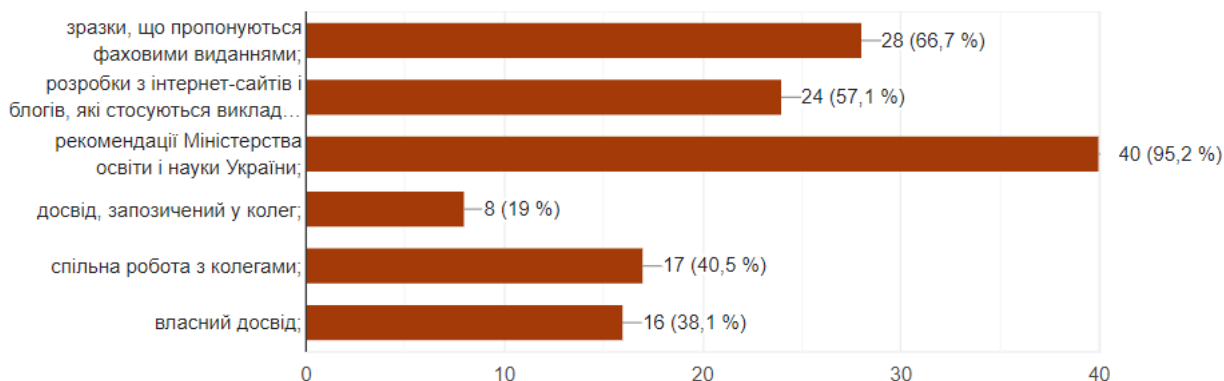
- При плануванні роботи методичного формування слід звернути увагу на найактуальніші проблеми.

- Не у всіх вчителів вказано повні назви програм, за якими здійснюється викладання навчальних предметів.

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



42 ответа



### 3.1.4. Педагогічні працівники закладу працюють над оприлюдненням методичних розробок, мають публікації професійної тематики.

13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?



42 ответа



Однак власних освітніх ресурсів, створених педагогами, наразі немає.

### 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Серед виховних напрямів у Боянському ліцеї «Лідер» найбільш актуальним є формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Відповідно до цього протягом 2022/2023 н.р. у Боянському ліцеї «Лідер» використовувались нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості. Відповідно до плану роботи закладу і наказу «Про організацію виховної роботи в закладі в 2022/2023 н.р.» поставлену мету класні керівники досягають через стимулювання духовного розвитку учнів, залучаючи їх до вивчення



національних традицій і звичаїв. Прикладом застосування цього методу є організація щорічного свята - всесвітнього Дня вишиванки. Цей захід присвячений історії виникнення народного вбрання, його історичного значення та особливості.

На виконання нової Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді у закладі освіти до 2025 року, відповідно до плану роботи закладу та з метою популяризації історії рідного краю та виховання патріотичності спільно з класними керівниками та педагогом-організатором було проведено тематичні заходи, присвячені відзначенню Дня захисника України, Дня української писемності та мови, вшанування пам'яті жертв Голодомору, відзначення Дня Гідності та Свободи, популяризація акції «Запали свічку», ланцюжок «Україно, твоя сила в єдності» до Дня єднання України, флешмоб «Єднаймося, українці!» для учнів 1-4 класів, флешмоб до Дня Державного Герба для учнів 6-8 класів, участь 1-6 класів у Всесвітній тихій акції «Ангели пам'яті», виховні заходи до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, відзначення Дня рідної мови, заходи приурочені до Року Незламності, відеоподяка Захисникам за цей Рік Незламності організували учні 1-11 класів. Також участь у патріотичній зустрічі учнів 10-11 класів освітніх закладів Боянської ТГ з офіцерським складом Головного управління військового комплектування та соціальної підтримки в Чернівецькій області, спільне виконання Державного Гімну України до Дня Державного Гімну України, відеопривітання «За покликом серця! Заради перемоги» до Дня Добровольця України, виховний захід «Пам'ятати заради майбутнього» до Дня пам'яті та примирення тощо.

Дошкільний підрозділ працює над національно-патріотичному проєкті «Україна – це ми», організували акція «Смаколики для воїнів ЗСУ», брали участь у акції з «Україною в серці», виготовлення браслетів «Ми діти твої, Україно» та аплікації «Закохані в Україну»- середня група ДП, пазл «Україна єдина» старша група ДП тощо.

Класні керівники, вчителі-предметники постійно піднімають питання громадянського виховання на своїх уроках. Особливої уваги заслуговує робота класних керівників у напрямку розвитку політичної культури та обізнаності у сучасній політичній ситуації держави, а саме: до Дня Збройних сил України на підтримку учасників бойових дій організовано загальношкільну акцію «Милосердя» та збору продуктових наборів. З лютого 2022 року, від коли почалась російська агресія проти України і донині вся шкільна родина долучилась до збору гуманітарної допомоги ЗС України: продукти харчування, одягу, плетіння захисних сіток та інше необхідне задля Перемоги.

Учні із класними керівниками організували та підтримали акції «Лист для воїна», «Ангели пам'яті», флешмоб «Єднаймося, українці», «Смаколики

для воїнів ЗСУ», відеоподяка «Дякуємо за рік незламності!», були організовані зустрічі з воїном ЗСУ Столярчиком Б.А.

За результатами відвідування уроків адміністрацією було відзначено, що всі вчителі в процесі уроку намагаються реалізовувати наскрізну лінію «Громадянська відповідальність». Вона засвоюється здобувачами освіти через колективну діяльність, саме тому вчителі всіх напрямків під час організації своїх уроків використовують практику дослідницьких робіт, роботи в групі, проекти тощо. Така форма роботи дозволяє розвивати в учнів готовність до співпраці, толерантність до різноманітних способів діяльності і думок.

### **3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.**

Виховати компетентного творчого учня може лише компетентний і творчий вчитель. Робота педагогічного працівника супроводжується постійним спонуканням до творчості. Педагогічний колектив Боянського ліцею «Лідер», розуміючи важливість і складність проблем, що постають перед ним, працює над удосконаленням освітнього процесу, над формуванням особистості вчителя, його педагогічної майстерності. Адже учитель – людина публічна, його фахові та загальнолюдські здібності є предметом обговорення серед колег, учнів, батьків і навіть пересічних громадян.

Для підвищення професійної компетентності учителів у нашому закладі адміністрацією створено такі умови:

- позитивний духовно-моральний імідж закладу: сприятливі, інноваційно-творчі умови роботи; акцент на інноваційному, творчо-пошуковому компоненті методичної діяльності; особистісно орієнтована методична підтримка діяльності вчителя з боку адміністрації; (доброзичлива атмосфера в педагогічному колективі через проведення загальних організаційно – методичних заходів: інтерактивні, нетрадиційні форми проведення нарад, засідань педради, конференцій);

- довіра, можливість виявляти ініціативу, творчість (сприяння в участі у фахових конкурсах, стимулююча підтримка роботи з обдарованими дітьми);

- систематична самоосвітня діяльність протягом курсового й міжкурсного періоду; навчання на курсах підвищення кваліфікації (організована система курсової підготовки, проведення методичних оперативок), участь в семінарах і тренінгах;

- приклад і вплив учительського середовища, зокрема колег, адміністрації (організовано взаємовідвідування уроків, виховних заходів, проведення методичних тижнів);

- організована методична робота, інших методичних структур, усього вчительського колективу (робота методичних формувань, творча група вчителів, школа молодого вчителя).

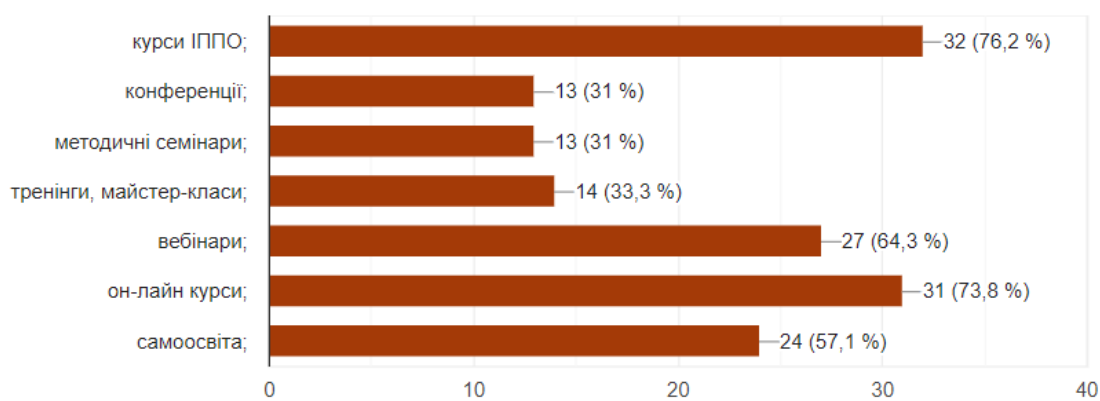
Особлива увага у підвищення фахової майстерності надається самоосвітній роботі учителя через участь у різноманітних семінарах, вебінарах, науково - практичних конференціях, коучінгах, майстер – класах, квестах, тренінгах на рівні закладу, методичних та освітніх установ області, ІППО ЧО, на електронних сайтах «Всеосвіта», «На урок», «Prometheus» та інших. Так, у 2022/2023 році 100% педагогічних працівників Боянського ліцею «Лідер» пройшли таку форму навчання для підвищення фахового рівня.

Результати анкетування педпрацівників (станом на травень 2023 року):

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



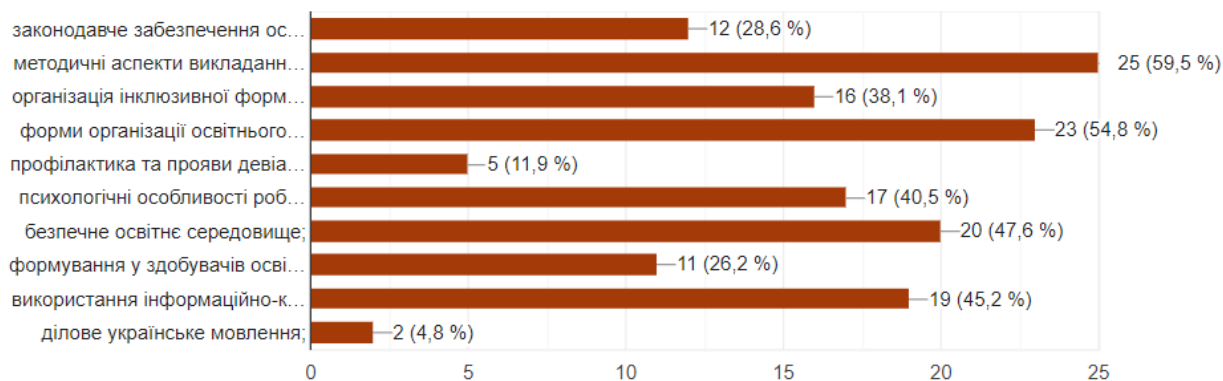
42 ответа



1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



42 ответа



### 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

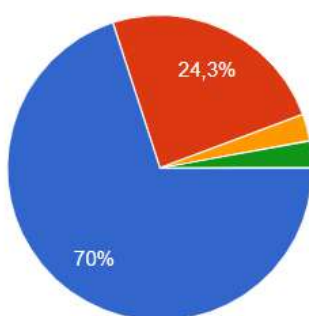
3.3.1. Більшість здобувачів освіти (94,3 %) вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Особливо важливу роль тут відіграє організація роботи учнівського самоврядування. Проведення конференції партнерів, анкетування учнів, організація спільних

заходів, зустрічей, обговорень сприяє підвищенню активної позиції учня в колективі, відчуття власної значущості в закладі. Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

29. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків? \*



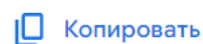
70 ответов



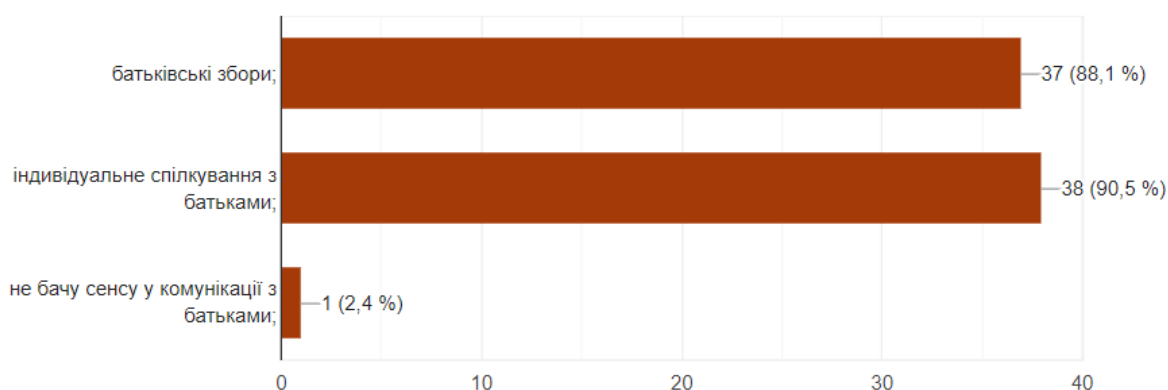
- так, завжди і в повній мірі враховується;
- враховується з окремих предметів;
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну;
- у школі думка учнів практично не враховується.

**3.3.2.** Більшість батьків отримують зворотній зв'язок із педагогами, задоволені комунікацією з ними.

14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей) \*



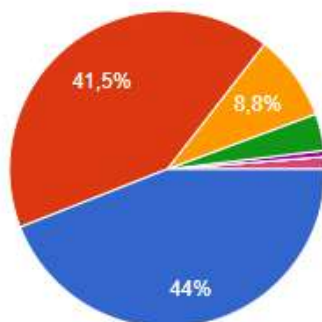
42 ответа



1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи?

Копирс

159 ответов

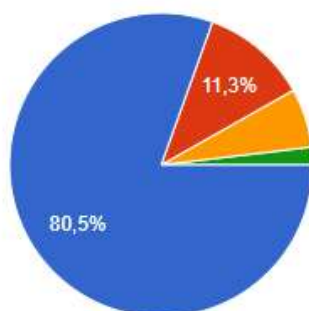


- піднесеному, з радістю;
- здебільшого охоче;
- не проявляє особливих емоцій;
- здебільшого неохоче;
- пригніченому;
- відмовляється йти до школи;
- складно сказати.

7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

Копировать

159 ответов

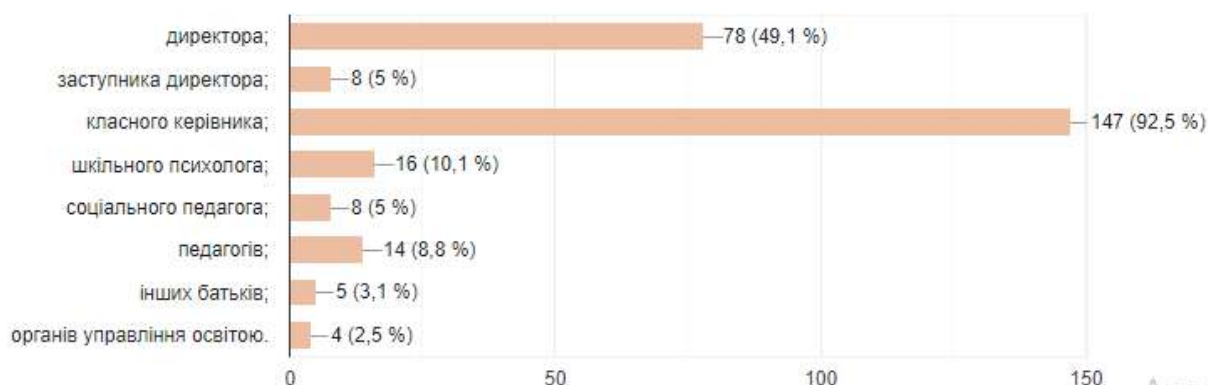


- так, завжди;
- переважно так;
- іноді;
- ні, ніколи.

9. На чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?

Копировать

159 ответов



Акти  
Чтобы

**3.3.3.** У закладі освіти наявні методичні формування, практикується наставництво.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця з колегами. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем.

Однією з найефективніших форм роботи є відвідування молодими спеціалістами навчальних занять, які проводять колеги. Процес взаємовідвідування поєднується із проведенням інтегрованих бінарних навчальних занять, що підвищує педагогічну майстерність вчителя та розвиває пізнавальну активність учнів.

Протягом 2022-2023 навчального року адміністрацією школи належним чином була організована робота з молодими та малодосвідченими вчителями через наставництво, стажування, а також на рівні методичних формувань.

Координували роботу з молодими спеціалістами заступник директора з навчально-виховної роботи Романюк Д.В., вчителі Молдован О. В., Гавка Г.С., Бота В.М., Шинкура З.З.; вихователі ДП Вешка М.М., Горда О.І., Зварич В.Г.

Протягом навчального року здійснювалась методична допомога у проведенні уроків, позакласних заходів, семінарів створення умов праці для початкуючих педагогічних працівників.

У роботі з молодими спеціалістами протягом поточного навчального року використовувалися колективно-групові та індивідуальні форми методичної роботи. Вчителі-наставники згідно з індивідуальним планом роботи з молодими та малодосвідченими вчителями склали індивідуальний план роботи молодих та малодосвідчених вчителів з урахуванням їх потреб і можливостей, розроблення конспектів уроків, позакласних заходів, ознайомлення з науково-методичною літературою, плануванням роботи класного керівника, методикою проведення батьківських зборів, надавали індивідуальні консультації.

Робота з молодими та малодосвідченими вчителями та вихователями: Цуркан М.М., Морар А.І., Олейнич В.Я., Вайпан В.Д., Кирнац О.І., Сидорук Ю.О., Тома М.М., Супрович С.Г. була спрямована на виконання основних завдань, а саме уміння застосовувати теоретичні знання, здобуті у ВНЗ, у конкретній практиці, набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми, засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового досвіду, використання сучасних засобів, а також нетрадиційних форм і методів навчання, нових педагогічних технологій, впровадження вимог НУШ в освітній процес.

На етапі становлення молодого вчителя як спеціаліста вдосконалюються знання з психології, педагогіки, методики викладання фізичної культури проведення виховної роботи; вивчаються принципи перспективного та поточного планування освітнього процесу в школі; методично правильно розробляються поурочні плани, позакласна робота планується відповідно до плану виховної роботи школи. У навчальній роботі молоді вчителі керувались вказівками, використовували різноманітні методи, форми, прийоми, які сприяли активізації пізнавальної діяльності учнів та вихованців.

Досить актуальним у навчанні молодих та малодосвідчених учителів

залишається взаємо відвідування, а також аналіз відвіданих уроків. Так, вчителів та вихователів: Цуркан М.М., Морар А.І., Олейнич В.Я., Вайпан В.Д., Кирнац О.І., Сидорук Ю.О., Тома М.М., Супрович С.Г. відвідали уроки та заняття досвідчених вчителів та вихователів закладу а також наставників Романюк Д.В., Молдован О. В., Гавка Г.С., Бота В.М., Шинкура З.З.; вихователі ДП Вешка М.М., Горда О.І., Зварич В.Г., після чого був проведений аналіз та детальне обговорення різних етапів цих занять. Молоді та малодосвідчені вчителі ведуть щоденник спостереження відвіданих ними уроків.

Робота з молодим та малодосвідченим учителем та вихователем є систематичною та цілеспрямованою. Однією з обов'язкових умов успішного професійного зростання молодого вчителя є систематична самоосвіта.

Адміністрацією школи та вчителями - наставниками молодим педагогам було проведено бесіди на такі теми, як: «Форми проведення перевірки навчальних досягнень учнів», «Диференційований підхід до навчання». За результатами діагностувань молодим спеціалістам були надані індивідуальні консультації, поради такі, як: «Пам'ятка молодому вчителю», «Сучасні освітні технології у освітній процес», «Вимоги до сучасного уроку у НУШ».

Окрім цього, були виявлені проблеми молодих спеціалістів: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійності роботи учнів, раціональність використання наочності, дисципліна на уроці. Після вивчення даних проблем молодим фахівцям були надані поради та практична допомога адміністрацією школи, вчителями-наставниками.

Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання освітньої діяльності.

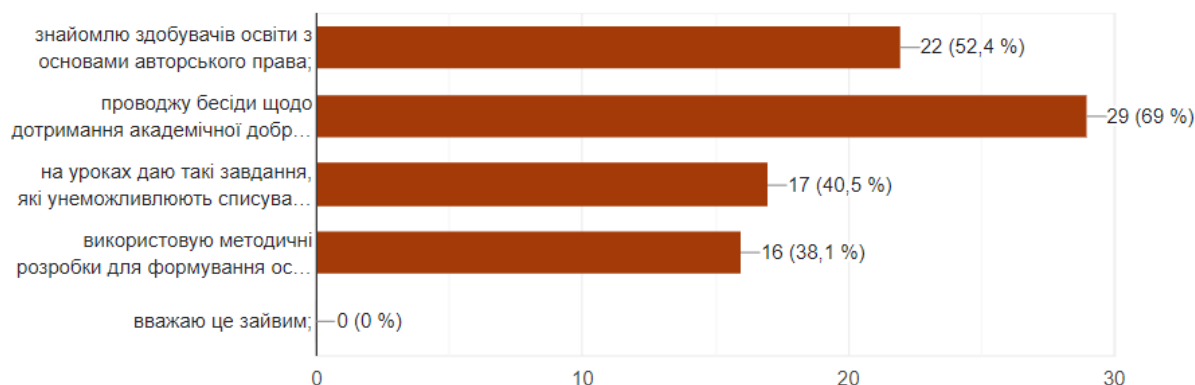
### **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**

**3.4.1.** Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).

**3.4.2.** Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

42 ответа

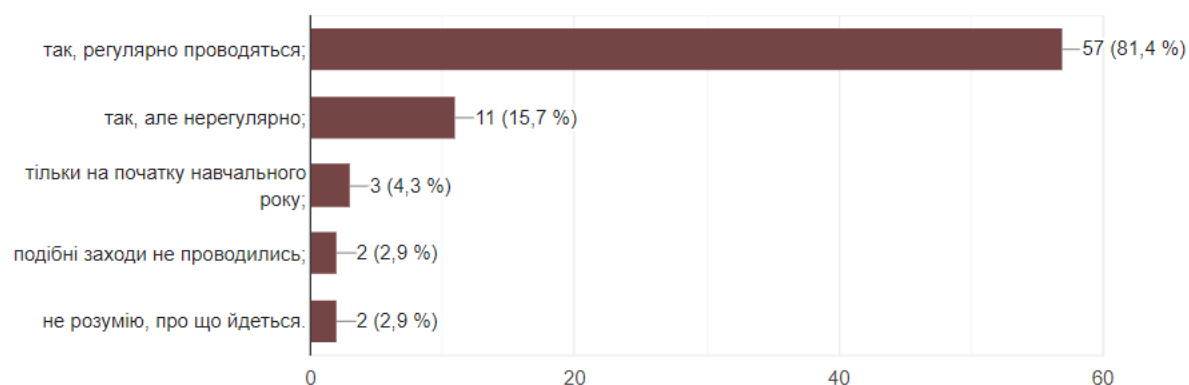


За результатами анкетування для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо) встановлено, що 52,4% педагогів знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, 69% педагогів проводять бесіди щодо дотримання прав академічної доброчесності, 40,5% педагогів на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування.

Якщо порівнювати результати анкетування вчителів з відповідями учнів, то можна зазначити, що відсутні розбіжності.

31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?(можливо обрати кілька варіантів відповідей)

70 ответов





Під час опитування щодо дотримання академічної доброчесності більшість здобувачів освіти (97,1%) зазначили, що вони проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення, забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Зазначене свідчить, що організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності потребує удосконалення.

### **3.5. Робота з обдарованими учнями.**

#### **3.5.1. Здійснення особистісного підходу при організації освітньої діяльності з урахуванням здібностей та схильностей обдарованих учнів.**

Педагогічний колектив Боянського ліцею «Лідер» вважає, що робота з обдарованими учнями є одним з головних напрямків діяльності сучасної школи.

Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня педагогів та використання креативних методів навчання. У закладі вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної творчості та предметної обдарованості.

У закладі визначено головні завдання в роботі з обдарованими дітьми, а саме:

- Створення максимально сприятливих умов для формування високо інтелектуальної, активної творчої особистості;
- Розробка і поетапне впровадження нового змісту освіти, інтерактивних технологій навчання й виховання;
- Створення сприятливих умов для самозростання, розвитку творчого потенціалу вчителів.

Стратегія розвитку Боянського ліцею «Лідер» на 2020-2025 роки визначає основні шляхи розвитку і скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя із самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти. Четвертий пункт II розділу даної стратегії має за мету виявлення та підтримка обдарованих дітей та учнівської молоді, сприяння розвитку її таланту, духовно-емоційних і розумових здібностей, залучення її до наукових досліджень та створення умов для самореалізації творчої особистості у сучасному суспільстві.

Питання виконання заходів щодо роботи з обдарованими дітьми слухалося на засіданнях методичних формувань, на педагогічній раді. Починається робота з обдарованими учнями у початкових класах і включає три етапи. Результати роботи з обдарованими дітьми відображаються у

призових місцях, які посідають учні закладу. Спостерігається позитивна динаміка участі учнів в конкурсах та олімпіадах. Таким чином педагогічними працівниками здійснюється особистісний підхід при організації освітньої діяльності з урахуванням здібностей та схильностей обдарованих учнів.

У закладі застосовується індивідуальний підхід до кожного учня, кожен має змогу спробувати свої сили й засвідчити високий рівень володіння знаннями з улюбленого предмета чи дослідити цікаву наукову проблему, ставши членом наукового товариства учнів «Єврика».

**3.5.2.** Організація позакласних занять, гурткової роботи, навчально-виховних заходів спрямовані на роботу з обдарованими учнями.

Позакласна робота у Боянському ліцеї «Лідер» спрямована на сприяння становлення особистості як творця і проектувальника життя, гармонізації та гуманізації стосунків між учнями і педагогами, школою і родиною, керуючись ідеями самоцінності дитинства, демократичного діалогу між поколіннями.

**3.5.2.1.** Наявність та регулярність позакласних занять, гурткової роботи, навчально-виховних заходів спрямованих на роботу з обдарованими учнями.

У Боянському ліцеї «Лідер» на належному рівні організована гурткова робота, затверджений план заходів, спрямованих на роботу з обдарованими учнями. Працюють наступні гуртки та спортивні секції: «Влучений стрілець» - кер. Гавка Г. С., військово-патріотичний гурток «Сокіл» («Джура») – кер. Гавка Г. С., гурток з футболу – кер. Гавка К. Г., «Художня вишивка» - кер. Бабій Д. Г., секція «Футбол» – кер. Гавка К.Г., секція «Волейбол» - кер. Олейнич В. Я. У вищевказаних гуртках та секціях займаються 110 учнів.

**3.5.2.2.** Результативність участі учнів закладу у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах тощо.

Слід відзначити актуальність всіх тем, які досліджували учні протягом останніх років. Наукові роботи учнів Боянського ліцею «Лідер» свідчать про їхнє вміння збирати пошуковий матеріал, теоретично узагальнювати його, робити наукові висновки. Підбір тематики, глибина досліджень засвідчують високий інтелектуальний рівень, інтерес до перспективних галузей і новітніх проблем. Саме тому переважна більшість робіт була відзначена журі територіальних, обласних та всеукраїнських конкурсів. В закладі проводиться моніторинг участі учнів в конкурсах науково-дослідницьких та пошукових робіт, олімпіадах.

Олімпіади	Етап	Предмет	Місце	ІІІ учня	Клас	ІІІБ вчителя
	ІІ	Історія	І	Матей Елена	9-Б	Гавка К.Г.
	ІІ	Історія	ІІ	Лазар Дмитро	8-Б	Гавка К.Г.
	ІІ	Математика	ІІ	Бандур Елена	10	Марар М.І.
	ІІ	Математика	ІІІ	Морару Єлізавета	11	Запотинський Г.Д.
	ІІ	Математика	ІІІ	Євчук Георгій	7	Марар М.І.
	ІІ	Румунська мова	І	Матей Елена	9-Б	Семенюк Г.М.
	ІІ	Румунська мова	І	Юрку Даніела	8-А	Дирда Р.М.
	ІІ	Румунська мова	І	Морорян Елена	10	Семенюк Г.М.
	ІІ	Українська мова та література	ІІ	Бандур Елена	10	Бузей А.В.
	ІІ	Українська мова та література	ІІ	Гренік Евеліна	8-А	Гавка М.Ф.
	ІІ	Хімія		Топорівська Анастасія	9-А	Молдован О.В.
	ІІ	Біологія	ІІ	Гренік Евеліна	8-А	Молдован О.В.
	ІІ	Правознавство	ІІ	Бандур Елена	10	Миндреску М.М.
	<b>ІІІ</b>	<b>Правознавство</b>	<b>ІІІ</b>	<b>Бандур Елена</b>	<b>10</b>	<b>Миндреску М.М.</b>

Конкурси	Етап	Місце	ІІІ учня	Клас	ІІІБ вчителя
<b>ХІІІ Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені</b>	ІІ	І	Юрку Даніела	8-А	Гавка М.Ф.
	ІІ	ІІ	Матей Елена	9-Б	Бузей А.В.
	ІІ	ІІІ	Гарасим Марія – Діана	5-А	Бзові К.Г.
	ІІ	ІІІ	Лерку Катерина	6-А	Гавка М.Ф.

<b>Тараса Шевченка</b>					
<b>Обласний учнівський екологічний конгрес "Живи, Земле"</b>	Обласний	III «Екологічний стан річки Гуків»	Топорівська Анастасія	9-А	Молдован О.В.
<b>Всеукраїнський конкурс «Юний селекціонер і генетик»</b>	Всеукраїнський м. Київ	III «Оздоровлення сортів картоплі»	Гренік Евеліна	8-А	Молдован О.В.
<b>Всеукраїнська інтернет – олімпіада «Крок до знань - 2023»</b>	Всеукраїнський м. Київ	I (Хімія) II (Біологія) I (укр. літ.)	Юрку Даніела Гренік Евеліна Бандур Елена	8-А 8-А 10	Молдован О.В. Бузей А.В.
<b>Обласний конкурс експериментально – дослідницьких робіт з природознавства «Юний дослідник»</b>	Обласний	III «Мед – найсмачніші ліки»	Кононенко Маріела	6-А	Молдован О.В.
<b>Регіональний конкурс наукових робіт «Юний правник»</b>	Регіональний	III	Морорян Елена	10	Миндреску М.М.
<b>Обласний етап Міжнародного екологічного конкурсу «Душа села»</b>	Обласний	I	Гарасім Єлизавета-Марія	2-А	Вайпан В.Д.
		I	Руссу Анна-Марія	3-А	Гончарюк Г. І.
		II	Шинкура Софія	4-Б	Бота В.М.
<b>XI Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Охорона праці</b>	Регіональний	I	Морар Анастасія	9-Б	Бзові К.Г.

<b>очима дітей - 2023»</b>					
<b>БМАН Конкурс наукових робіт</b>	Обласний	I «Правова культура особи: поняття, склад та значення для формування правової держави в Україні»	Морорян Елена	10	Миндреску М.М.
У Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» взяли участь та показали високі результати 63 учні .					
В освітньому конкурсі «Олімпіс - 2023» взяли участь 55 здобувачів освіти з наступних предметів: українська мова і література – 55 учнів, англійська мова – 45 учнів, математика – 49 учнів, інформатика – 55 учнів, біологія – 48 учнів. З 1400 шкіл України Боянський ліцей «Лідер» посів 17 місце та зайняв 1 місце серед закладів освіти Чернівецької області.					

У конкурсах мистецького та спортивного спрямування маємо наступні результати:

№	Назва конкурсу	К-ть робіт, учасників	Рівень, місце	
			Територіальний	Обласний
1	VI Всеукраїнський конкурс фото- та відеоробіт «Безпечна Україна»; тема «Сирена – це ваш друг, а не ворог»	1	I місце	-
2	Конкурс «Новорічні композиції»	1	I місце	-
3	Конкурс малюнків «Охорона праці очима дітей	4	4 – I місце	1 – I місце
4	«Галерея мистецтв»	4	4 – I місце	-
5.	Змагання з футболу «Кубок Новоселиці»	команда старшої групи		III місце
6.	Змагання з мініфутболу	Команда молодшої групи		II місце

У закладі велику увагу приділяють обдарованим і талановитим учням, підтримують всіх здобувачів освіти у своїх починаннях, даючи можливість для їхньої самореалізації.

#### 4. Управлінські процеси закладу освіти.

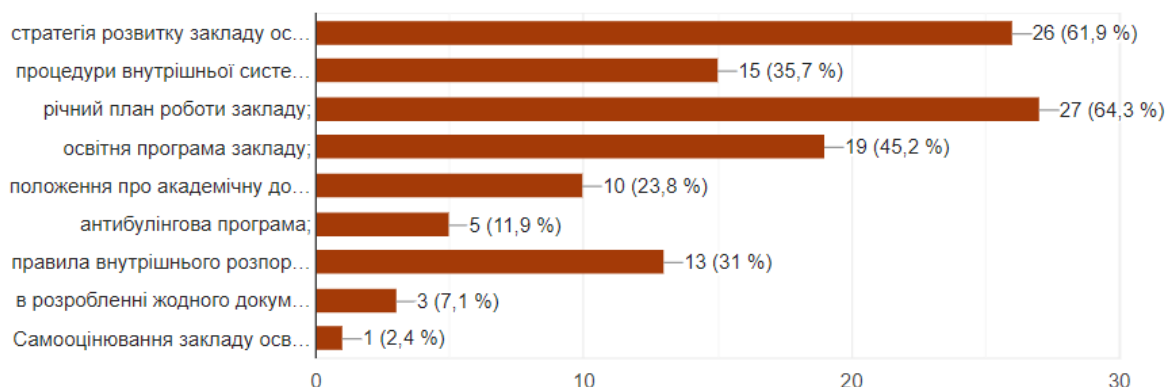
##### 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

4.1.1. – 4.1.4. У закладі освіти є стратегія діяльності та розвитку, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності, яка схвалена педагогічною радою (Протокол № 12 від 20.03.2021 року) та затверджена рішенням 6 сесії VIII скликання Боянської сільської ради № 05-06/21 від 09.04.2021 р. В стратегії чітко визначені мета закладу, стратегічні завдання, місія, візія та очікувані результати. Стратегія містить 7 аспектів. До кожного аспекту діяльності є SWOT-аналіз. До розроблення стратегії розвитку закладу освіти залучались 61,9 % педагогічних працівників. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та розроблений в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти, інших документів:

24.Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 Копировать

42 ответа



Проведені результати опитування свідчать про достатній рівень активної участі більшості педагогів у формуванні ключових документів. Разом з тим, є сформована активна група працівників, яка готова працювати в період змін і формувати сучасну модель закладу.

В закладі розроблено Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти, затверджено рішенням педагогічної ради та оприлюднено. З метою виявлення факторів впливу на результати навчання здобувачів освіти та прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освітнього процесу, проведений аналіз результатів навчальних досягнень учнів (семестрового, річного оцінювання, державної

підсумкової атестації), відповідно до Положення щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Учасники освітнього процесу залучалися до самооцінювання якості освітньої діяльності.

Адміністрація враховує думку батьків, батьківська громада бере активну участь у прийнятті управлінських рішень відповідно до своїх повноважень. У дошкільному підрозділі 2022-2023 н.р., проведено загальні батьківські збори:

- у вересні 2022 року(онлайн):
  1. Підведення підсумків роботи дошкільного підрозділу за 2021/2022 н.р.
  2. Створення безпечних умов перебування дітей у ДП.
  3. Розвиток та навчання дітей відповідно до вимог освітньої програми закладу.
  4. Особливості адаптації дітей до нових умов ДП.
  5. Психологічна характеристика дітей дошкільного віку.
- у травні:
  1. Звіт керівника закладу перед громадськістю про результати роботи за 2022/2023 н.р.
  2. Стан харчування дітей у ДП.
  3. Складові загального розвитку дошкільнят.
  4. Соціальна готовність дитини до навчання у школі.
  5. Підсумки діяльності батьківського активу за рік.

У Боянському ліцеї «Лідер» в 2022/2023 н.р. проведено загальношкільні збори у вересні (офлайн), січні (онлайн) та травні (офлайн), на яких розглянуто такі питання:

*Батьківські збори, вересень 2022 р.:*

- Організація роботи закладу в 2022/2023 н.р.
- Про особливості освітніх програм закладу.
- Запобігаємо булінгу разом.
- Організація освітнього процесу використовуючи технології дистанційного навчання.
- Про особливості організації харчування в 2022/2023 н.р. та дотримання санітарно-гігієнічного режиму в школі.
- Звіт про виконані роботи за літо.

*Батьківські збори, січень 2023 р.:*

1. Аналіз освітньої роботи за I семестр 2022/2023 н.р.

2. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів: як батьки можуть ознайомитись із ними. Електронний журнал.

3. Булінг в освітньому середовищі: правові засади та профілактика.

4. Харчування за новими правилами: збірник рецептур Клопотенка та НАССР.

5. Профілактика застудних захворювань, харчових отруєнь, інфекційних захворювань. Обов'язковість проведення профілактичних щеплень.

#### *Батьківські збори, травень 2023 р.:*

1. Про підсумки освітнього процесу в закладі за 2022-2023 н.р. та результативність учнів в предметних олімпіадах.

2. Педагог, учень і батьки в системі національного виховання.

3. Попередження дитячого травматизму та правопорушень під час літніх канікул.

4. Правила поведінки з вибухонебезпечними предметами, а також правил безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях та в умовах воєнного стану.

Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу. Цьогоріч проведено 10 засідань педагогічної ради, на яких розглянуто питання аналізу та планування діяльності закладу, виконання доручень нарад відділу освіти Боянської ТГ, впровадження стратегії розвитку закладу, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, стан освітнього процесу, форм навчання, адаптації учнів, вибору підручників, організація індивідуальних освітніх траєкторій учнів, випуск, переведення, нагородження здобувачів освіти тощо. Більшість педагогічних працівників задоволені діяльністю педагогічної ради і вважають, що цей орган функціонує системно і ефективно.

25. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти

 Копировать





У закладі освіти розроблено та оприлюднено документ (ознайомлено громадськість на загальношкільних батьківських зборах), що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.

У закладі освіти здійснюється щорічний самоаналіз. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання. В квітні-травні проведено опитування всіх учасників освітнього процесу, при формуванні аналітичної довідки та визначенні пріоритетних завдань на 2023/2024 н. р. враховано його результати.

Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази (розроблено окремий розділ в стратегічному плані), обстежує будівлі та споруди (затверджено актами), неодноразово звертається до засновника з клопотаннями щодо покращення освітнього середовища та матеріально-технічної бази.

## 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

### 4.2.1. Психологічний клімат закладу освіти.

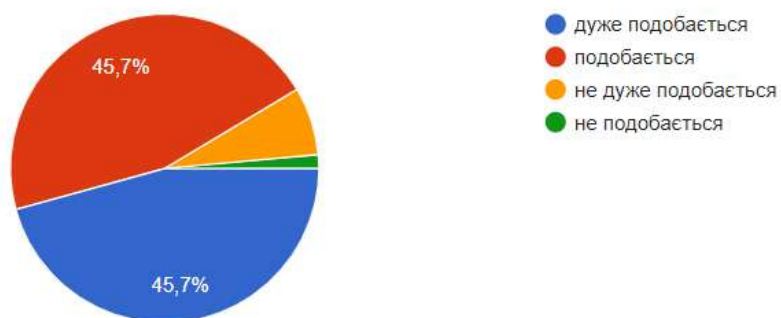
Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти, про що свідчать результати анкетування:

- здобувачів освіти:

1. Вам подобається перебувати у школі?

70 ответов



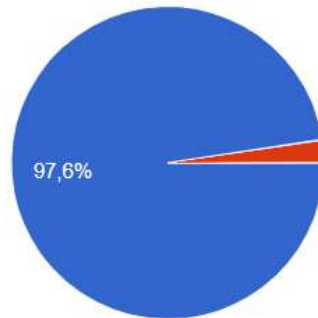


- педагогічних працівників:

17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

[Копировать](#)

42 ответа



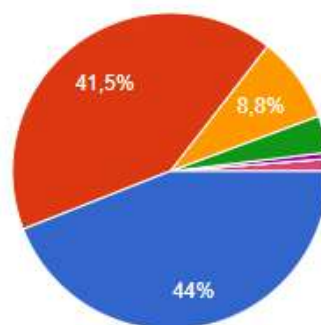
- так, у закладі створені всі умови для співпраці;
- в цілому так, але співпраця, переважно, є ситуативною;
- в цілому ні, співпраця з колегами практично відсутня;
- психологічний клімат закладу не сприяє співпраці.

• батьків:

1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи?

[Копирс](#)

159 ответов



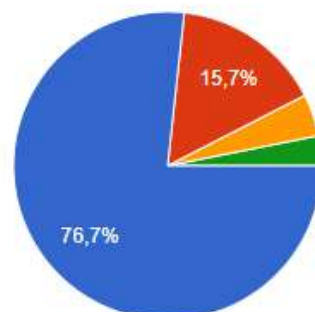
- піднесеному, з радістю;
- здебільшого охоче;
- не проявляє особливих емоцій;
- здебільшого неохоче;
- пригніченому;
- відмовляється йти до школи;
- складно сказати.

Керівництво закладу освіти відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади в дні прийому громадян.

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаємопорозуміння? \*

[Копировать](#)

159 ответов



- так;
- переважно так;
- іноді;
- ні, ніколи.

Переважна кількість педагогічних працівників надають ствержені відповіді щодо співпраці та зворотного зв'язку між керівництвом закладу та педагогічними працівниками, а також педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва; розбіжності які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи вирішуються конструктивно.

Більшість учнів задоволені перебуванням у закладі освіти та почувають себе комфортно. Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти.

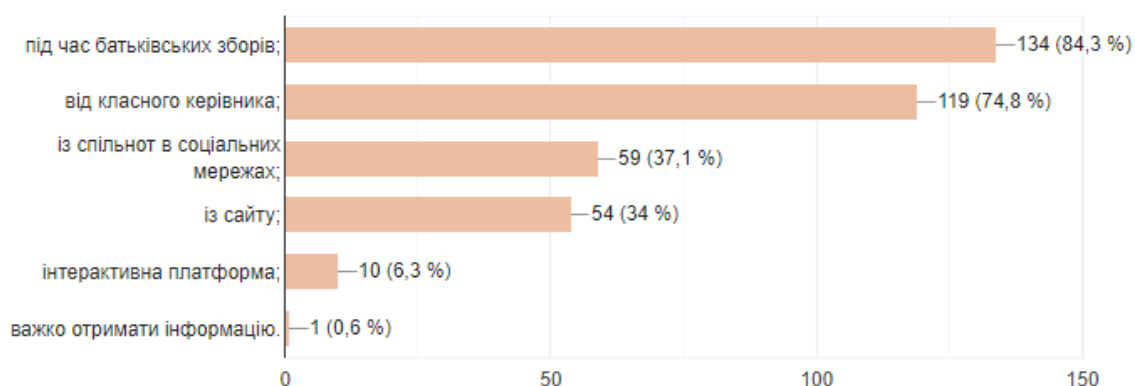
Вся документація ведеться відповідно до вимог.

Керівництво школи вживає належних заходів щодо вирішення проблемних ситуацій з учасниками освітнього процесу. Всім учасникам освітнього процесу завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння та зазначили що керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування. Керівництво школи своєчасно розглядає звернення громадян (учасники освітнього процесу підтвердили що їх звернення розглядаються керівництвом закладу та приймаються управлінські рішення). Ведеться особистий прийом директором.

**4.2.2. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.** Заклад освіти має власний сайт, сторінки у фейсбуці та інстаграмі. Документи, розміщені на сайті відповідають вимогам чинного законодавства. Переважна кількість батьків зазначили, що вони отримують інформацію про діяльність закладу наступним чином: через батьківські збори – 84,3%, через класного керівника – 74,8%. Тільки 0,6% (1 людина) представників, яким важко отримати інформацію.

17. Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти: (можливо обрати кілька варіантів відповідей) [Копіювати](#)

159 ответов



Під час організації дистанційного навчання 100% учнів та їх батьків відвідували сайт закладу. Було забезпечене оперативне, змістовне та доступне для всіх учасників освітнього процесу інформування про дистанційну діяльність закладу, висвітлюються найкращі педагогічні та управлінські практики, оновлюються розклади занять, інформація про онлайн ресурси, своєчасно розміщуються новини та оголошення, наявні посилання на розклади телеуроків Всеукраїнської школи.

Разом з тим, окремі рубрики потребують оновлення інформації чи приведення її до відповідності ст. 30 ЗУ «Про освіту».

**4.3. 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.** Штатний розпис навчального закладу складений керівником Боянського ліцею «Лідер», дотримуючись найменування посад, передбачених Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів (далі — Типові штатні нормативи), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205 та Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2010 № 1055 (із змінами внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 544 (z0821-16) від 20.05.2016. Штатний розпис погоджений з власником - Боянською сільською радою та затверджений керівником закладу.

Директор Боянського ліцею «Лідер» сформував штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. На кінець 2022/2023 н.р. штат Боянського ліцею «Лідер» укомплектовано у кількості 42 педпрацівників. З них у шкільному підрозділі:

Кількість педпрацівників (основних)	Мають категорію				Мають звання		Мають освіту				Пенсійного віку
	Вищу	I	II	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист	Вищу	Базову вищу	Середню спеціальну	Загальну середню	
34	16	3	7	10	7	6	29	-	4	-	2
%	47,0	8,8	20,5	30,4	21,2	18,2	87,9		12,1		6

В дошкільному підрозділі закладу працює 10 педагогів, з них:

	Мають категорію	Мають освіту		

Кількість педпрацівників	Вищу	I	II	Спеціаліст	Вищу	Базову вищу	Середню спеціальну	Загальну середню	Пенсійного віку	Сумісники
10	4	0	1	5	5	0	4	1	1	0

У Боянському ліцею «Лідер» функціонувала група продовженого дня у всіх класах початкової школи тільки у I семестрі. Крім того, в Типових штатах введено чотири посади асистента вчителя в 2-А, 4-Б, 5-Б, 6-Б класах з інклюзивним навчанням з розрахунку 1 ставка на клас, в яких навчаються діти з особливими освітніми потребами.

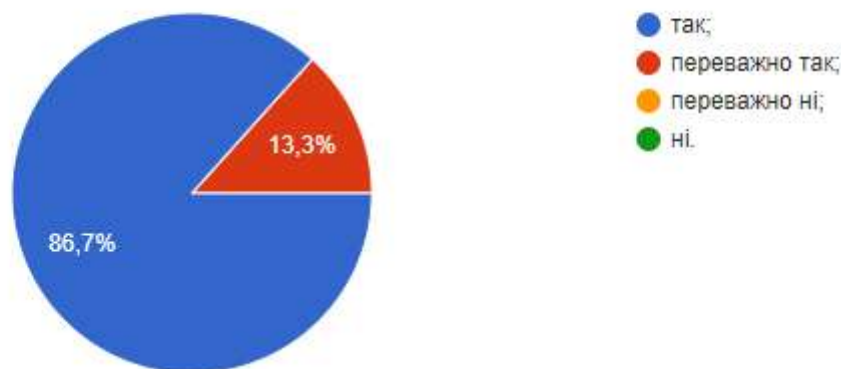
Відповідно до нового Закону України «Про повну загальну середню освіту» 4 педагогів-пенсіонерів переведені на строковий трудовий договір. Станом на 30 травня в закладі вакансій немає. Інформацію про вакансії постійно публікуються на сайті закладу.

#### 4.3.2. Мотиваційні заходи педагогічних працівників.

Керівництво закладу Боянського ліцею «Лідер» за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

30 ответов



Відповідно до Порядку виплати грошової винагороди педагогічним працівникам у 2022-2023 н.р. педагогічні працівники не отримали винагороду. Дисциплінарних стягнень протягом 2022/2023 н.р. застосовано не було.

Високу мотивацію для підтримки професійної діяльності мають заходи нематеріального стимулювання. Це традиційні для нашого педколективу методи морального заохочення: подяки за сумлінну працю, грамоти, почесні відзнаки тощо.

### **4.3.3. Керівництво створює умови для підвищення кваліфікації вчителів**

Підвищення рівня кваліфікації вчителів Боянського ліцею «Лідер» у 2022/2023 н.р. здійснювалась відповідно до річного плану роботи, наказу по закладу № 145 від 06.09.2022 року «Про організацію методичної роботи в Боянському ліцеї «Лідер» у 2022/2023 н.р.». У закладі створено цілий ряд методичних структур, які максимально сприяють підвищенню фахової компетентності учителя: методична рада, Школа педагогічної майстерності, Школа адаптації молодого та малодосвідченого вчителя, Школа комп'ютерної грамотності, діють 6 методичних формувань учителів суспільно – гуманітарного циклу, природничо – математичних дисциплін, початкових класів, художньо – естетичного циклу, класних керівників, інклюзивного навчання. Відповідно до наказу № 146 від 07.09.2022 року «Про організацію роботи з молодими і малодосвідченими вчителями та вихователям» організовано наставництво над молодими та малодосвідченими педагогічними працівниками, надається необхідна організаційно – методична та психологічна допомога. Адміністрація щороку вивчає запити педагогів щодо проведення заходів, що сприятимуть підвищенню фахової майстерності. Створено перспективні 5-ти річні плани курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників закладу. Видаються відповідні аналітичні накази (№ 48 від 11.04.2023 «Про підсумки атестації педагогічних працівників закладу у 2022/2023 н.р.»). Підвищення кваліфікації учителів здійснюється відповідно до постанови КМУ від 27.12.2019 року № 1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». Адміністрацією закладу у вересні 2022 року проведено інструктивну нараду щодо проходження підвищення кваліфікації учителів у 2022/2023 роках. Рішенням педагогічної ради закладу від 30.12.2022 року (протокол №2), від 28.02.2023 року (протокол №3) та від 24.04.2023 року (протокол №8), визнанні результатів підвищення кваліфікації вчителів закладу які пройшли курси. Протягом грудня 2022 – січня 2023 року усі педагогічні працівники закладу зареєструвались для проходження 30-годинних курсів у 2023 на базі ІППО ЧО. Крім того є учителі, які власним коштом підвищують свою фахову майстерність на різноманітних електронних сайтах («Всеосвіта», «На урок», «Prometheus», Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності "Дія" та інші.). В умовах дистанційного навчання учителі Боянського ліцею «Лідер» приділяли велику увагу самоосвітній роботі для підвищення навичок роботи зі здобувачами освіти в умовах дистанційного навчання. Усі педагоги брали участь у конференціях, вебінарах, тренінгах на вищеперахованих платформах і на платній, і на безоплатній формах.

Протягом 2022/2023 року відповідно до плану пройшли курси підвищення кваліфікації всі вчителі.

За поданням адміністрації та на підставі поданої заяви проатестовано 11 педагогічних працівників з яких: атестаційною комісією I рівня проатестовано 6 осіб, атестаційною комісією II рівня проатестовано 6 осіб.

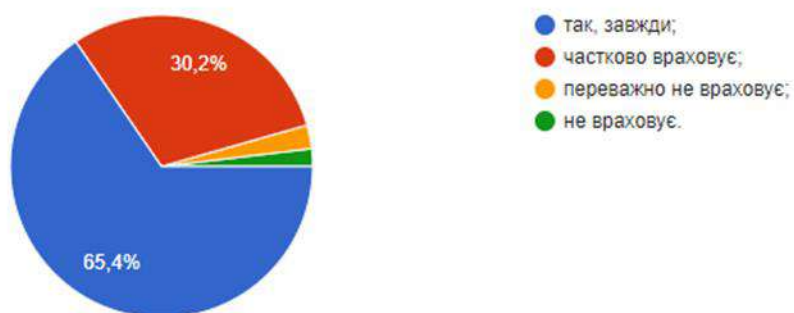
#### 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.4.1.-4.4.4. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

[Копировать](#)

159 ответов



Керівництво закладу підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу.

18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:

[Копировать](#)



Керівництво закладу вживає заходів щодо дотримання прав учасників освітнього процесу (93,1% - батьків, 95,2 % - педагогів, 94,5% – учнів стверджують, що їхні права, як учасника освітнього процесу в закладі освіти не порушуються). На сайті школи оприлюднені «Права та обов'язки учасників освітнього процесу».

18. Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

[Копировать](#)

159 ответов



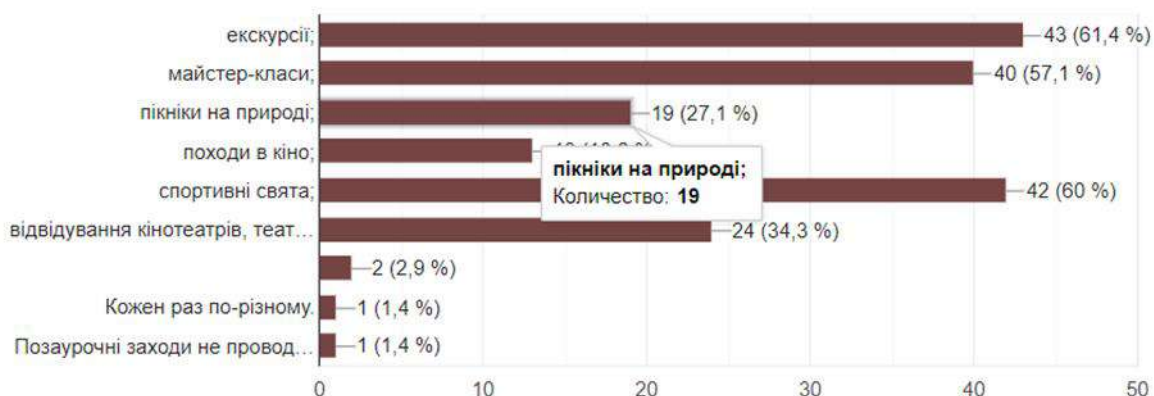
Керівництвом закладу створює умови для розвитку самоврядування. Функціонує батьківська громадська організація «Рідна школа». Ефективно діє рада школи.

За результатами анкетування 42 педагогів (100 %) стверджують що керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади. 99% учнів стверджують що брали участь у екскурсіях, у майстер-класах, проектах, походах, спортивних змаганнях, відвідували театр та різні заходи з власної ініціативи.

36. Які позаурочні заходи організуються у школі? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

[Копировать](#)

70 ответов



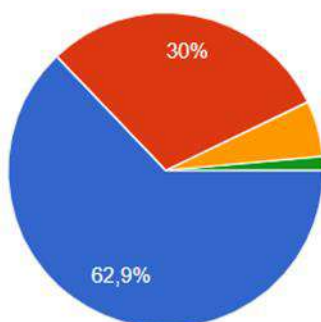


Режим роботи закладу затверджений на педагогічній раді та в основному враховує потреби учасників освітнього процесу. Розклад занять затверджений держпродспожив службою, забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей, сформований відповідно до освітньої програми. Враховуючи анкетування учнів, 92,9% учнів задовольняє розклад занять, та 98,1% батьків в цілому задоволені організацією освітнього процесу в школі.

3. Вас задовольняє розклад занять?

 Копировать

70 ответов

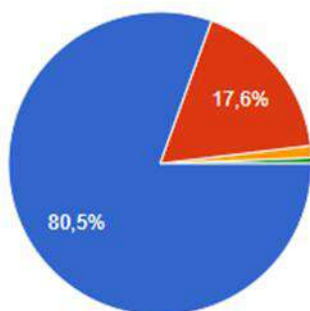


- так, цілком задовольняє
- переважно задовольняє
- переважно не задовольняє
- цілком не задовольняє

8. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?

 Копировать

159 ответов



- так, задоволений / задоволена
- переважно задоволений / задоволена;
- переважно не задоволений / не задоволена;
- не задоволений / не задоволена.
- якщо не задоволені, вкажіть, чим саме

У закладі освіти навчаються учні з особливими освітніми потребами, які потребують індивідуальних освітніх траєкторій.

Документація відповідає вимогам. На кожного учня з особливими освітніми потребами є картка розвитку дитини, розроблені індивідуальні навчальні плани, графіки корекційних занять.

#### 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

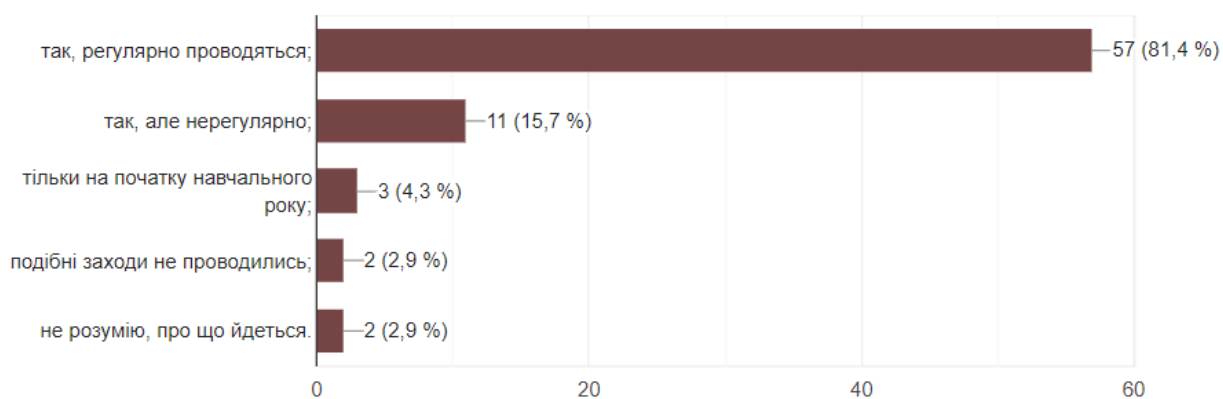
##### 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення. З цією метою розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Боянського ліцею «Лідер», в якому прописано види порушень академічної доброчесності та відповідальність за них. З документом ознайомлено всіх учасників освітнього процесу, доведено до відома батьків на загальношкільних зборах. Дане Положення розміщене на сайті закладу. Більшість здобувачів освіти (97,3%) та педагогічних працівників проінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності.

31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?(можливо обрати кілька варіантів відповідей)

 Копировать

70 ответов

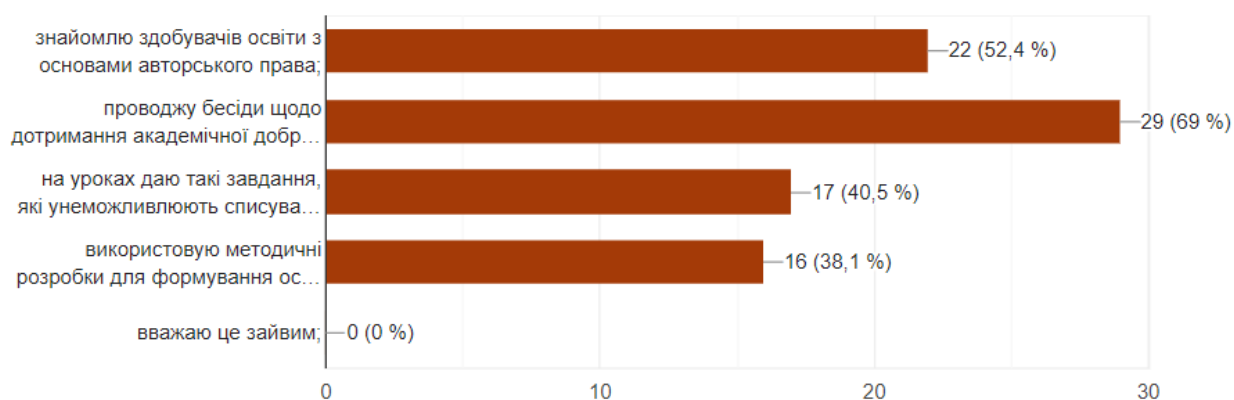


Постійно проводяться заходи щодо формування академічної доброчесності. Це ознайомлення здобувачів освіти з основними авторськими правами, бесіди щодо академічної доброчесності, завдання які унеможливають списування, тощо.

11. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

Копировать

42 ответа



#### 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. В своїх анкетах більшість (97,6%) педагогічних працівників зазначають що заходи спрямовані на формування негативного ставлення до корупції проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.

28. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

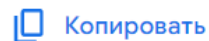
Копировать

42 ответа

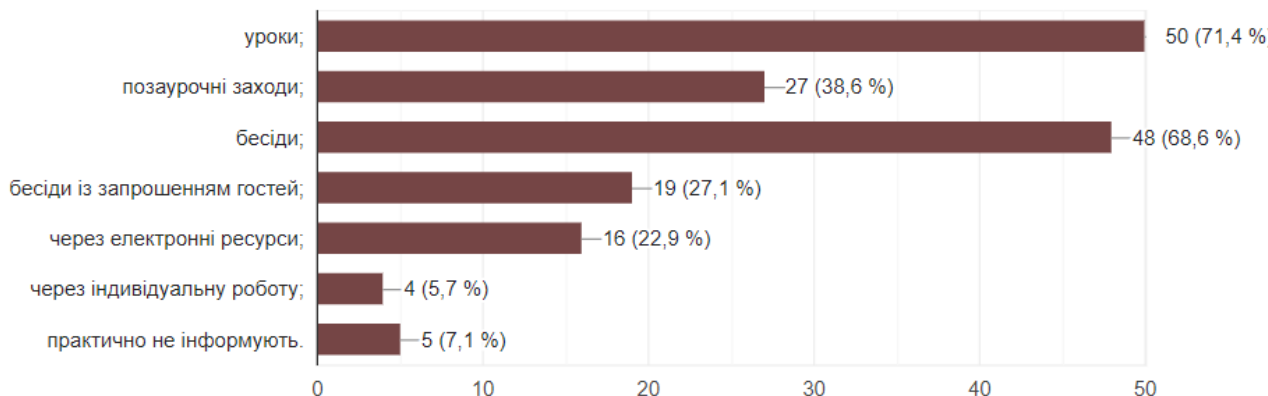


Під час аналізу анкетування було визначено що здобувачі освіти отримують інформацію про негативне ставлення до корупції під час уроків (71,4%), позаурочних заходів (38,6%), через бесіди (68,6%) та електронні ресурси (22,9%).

38. У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



70 ответов



Потребує покращення: інформація що розміщується на інформаційних стендах, змістовне наповнення та регулярне оновлення сайту закладу освіти та організація просвітницької роботи щодо формування негативного ставлення до корупції.

**Детально проаналізувавши роботу закладу в 2022/2023 н.р., колектив Боянського ліцею «Лідер» продовжить працювати у 2023/2024 н.р. над такими завданнями:**

1. Вдосконалення освітнього середовища закладу:

- Створення освітнього простору, вільного від будь-яких форм насильства;

- Модернізація ресурсного матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та формування сучасної шкільної інфраструктури;

- Формування інклюзивного, мотивуючого простору;

- Покращення матеріально-технічної бази (капітальний ремонт вбиралень).

- Забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечних умов для навчання здобувачів освіти;

3. Виконання капітальних та поточних ремонтів за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;

- Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.

2. Вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:

- Застосування формувального оцінювання в початковій ланці школи;

- Впровадження системи само- і взаємооцінювання здобувачів освіти.
- Оцінювання результатів навчальних досягнень школярів на базі позитивного принципу, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

### 3. Вдосконалення фахової майстерності педагогів:

- Розвиток творчих можливостей педагогів шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій.
- Вдосконалення навичок дистанційної роботи педпрацівників;
- Участь педагогів у проектній, інноваційній діяльності.
- Створення електронного педагогічного резюме з базою даних сертифікатів курсів підвищення кваліфікації педагогів;
- Постійне підвищення кваліфікації вчителів через участь у семінарах, конференціях, вебінарах та методичних студіях, залучення до публікацій, науково-дослідницької та експериментальної діяльності.
- Удосконалення роботи методичних структур через організацію та проведення сучасного уроку, вироблення інноваційного стилю діяльності.

### 4. Вдосконалення управлінських процесів закладу освіти:

- Реалізація сучасної освітньої політики в освітньому процесі закладу через забезпечення стабільного функціонування та розвитку закладу освіти, створення належних умов для постійного духовного самовдосконалення особистості, соціального захисту учнів;
- Популяризація політики академічної доброчесності та забезпечення її реалізації.
- Продовження формування відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм всіма учасниками освітнього процесу;
- Забезпечення своєчасного змістовного наповнення інформаційних ресурсів закладу;
- Вдосконалення системи зворотнього зв'язку з учасниками освітнього процесу;
- розвиток самостійності і творчої активності кожного педагога, попередження конфліктних ситуацій, запровадження ділового, творчого стилю управління як умови успішного розв'язання проблем сучасного навчального закладу;
- створення сприятливих умов для отримання учнями якісної освіти й розвитку їхніх здібностей, обдарувань через особистісно зорієнтований підхід до навчання, відкриття профільних класів, залучення дітей до творчої, пошукової, дослідницької та наукової роботи;

