

Самоаналіз
діяльності НВК «Боянська гімназія»
Боянської сільської ради Чернівецького
району Чернівецької області
за 2020/2021 н.р.

ЗМІСТ

Напряом оцінювання	Сторінка
1. Освітнє середовище закладу освіти	3
2. Система оцінювання здобувачів освіти	21
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	37
4. Управлінські процеси закладу освіти	49
5. Завдання на 2021/2022 н.р.	63

1. Освітнє середовище закладу освіти.

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.

1.1.1. Однією з важливіших умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище.

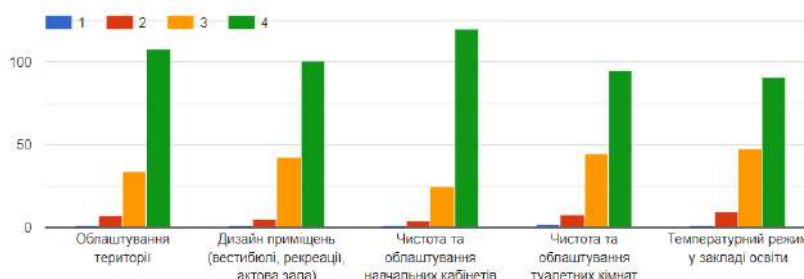
Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними, а саме:

- територія огорожена, не має доступу до стороннього автотранспорту;
- облаштування ігрового майданчика для початкових класів є безпечним для дітей: справний інвентар, відсутність ям;
- озеленення території є достатнім;
- навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати є спільними для учнів початкових класів та учнів старших класів;
- облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановленні меблі у навчальних кабінетах, незагромаджений коридор, сходові клітини та рекреації).

Спостереження та опитування підтверджують цей факт. Серед 51 опитаних учнів почуваються себе безпечно 49 (96,1%).

Оцінка освітнього середовища батьками:

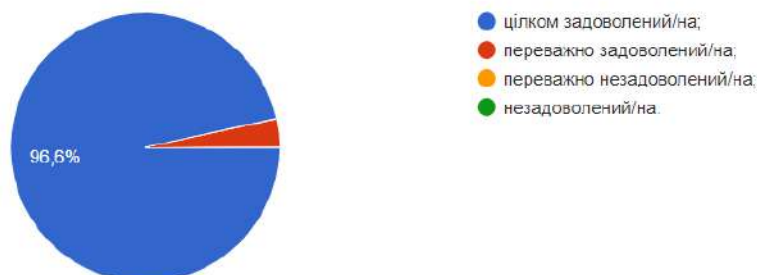
10. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано ... 4 – відмінно)



Оцінка освітнього середовища педпрацівниками:

15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

29 ответов



У НВК «Боянська гімназія» забезпечується комфортний повітряно-теплий режим, належне освітлення, дотримання питного режиму. Туалети облаштовані

дверцятами для індивідуальних кабінків та утримуються в належній чистоті. Прибирання приміщень проводиться регулярно за графіком, генеральне прибирання проводиться щоп'ятниці. Щорічно проводяться поточні ремонти за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів. Здійснюється систематичний контроль за станом будівлі та приміщень.

Територія школи відгороджена від проїзної частини, наявні зелені насадження, квітники. Є спортивний майданчик із штучним покриттям – один з п'ятнадцяти об'єктів у Чернівецькій області, що реконструйований в 2020 році в рамках Програми Президента «Велике будівництво». Стадіон огорожений 4 м. парканом.

За опитуванням учнів, вважають заклад комфортним 45 (88,3%), не дуже комфортним 5 (9,8%), некомфортним 1 (1,9%).

1.1.2. У НВК «Боянська гімназія» забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень).

Наповнюваність класів станом на 29.05.2021 р.:

1			2			3			4			5			6			7			8			9			10			11					
Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць	Класів	Учнів	Вільних місць
2	40	0	2	31	0	2	31	0	2	31	0	1	16	0	2	24	0	2	26	0	1	14	0	1	16	0	1	18	0	1	11	0	1	11	0

Як видно з таблиці, в класах початкової школи наповнюваність не перевищує нормативну. Аналіз контингенту показав, що всі діти, які проживають на території обслуговування закладу або мають першочергове право на зарахування до школи забезпечені цим правом. Разом з тим, комплектування класів здійснювалося у відповідності до фінансових можливостей. Середня наповнюваність класів становить 15,18 учнів.

Відповідно до ліцензійних вимог, потужність дошкільного підрозділу становить 77 вихованці, за списком станом на 30.05.2021 р. є 100 дітей:

Вікова група	К-сть груп	Кількість дітей у них	Прогнозована к-сть місць
I молодша	1	14	0
II молодша	2	26	0
Середня	1	26	0
Старша	1	34	0

У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу.

НВК «Боянська гімназія» забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Навчальні кабінети математики та фізики, хімії та біології, інформатики, майстерня для уроків трудового навчання, спортивна зала та інші кабінети, частково обладнані засобами навчання відповідно до законодавства та освітньої програми. Стовідсотково забезпечені лише навчальні аудиторії 1-3 класів та кабінет української мови та літератури. Однак, лабораторії з фізики та хімії потребують оновлення матеріальної бази. Акт підготовки навчального закладу до нового навчального року підтверджує готовність кабінетів до здійснення освітнього процесу.

Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

У НВК «Боянська гімназія» двічі на рік - у вересні та січні — проводяться інструктажі працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки з фіксацією у спеціальному журналі, проводяться навчання з правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, в яких задіяні всі учасники освітнього процесу, проводяться інструктажі та практичні дії з евакуації, роботи з первинними засобами пожежогасіння.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. Двічі на рік проводяться вхідний та повторний інструктаж з здобувачами освіти у кабінетах фізики, хімії, біології, географії, інформатики, майстерні для уроків трудового навчання, спортивної зали з обов'язковим записом у журналах інструктажів з безпеки життєдіяльності. При проведенні практичних та лабораторних робіт відповідний запис робиться у класних журналах.

Результати анкетування педпрацівників:

26. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

29 ответов



1.1.3. Щорічно проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників та здобувачів освіти у рамках Всесвітнього дня цивільного захисту (травень). У цей день проводиться навчальна евакуація учнів та педагогічного персоналу, учнівські та педагогічні лекторії (відеолекторії), тренувальні вправи та змагання серед учнів старших класів, перегляди кінофільмів про цивільний захист, станційні ігри на шкільному подвір'ї. Згідно з річним планом ЦЗ усі заходи, що були заплановані, виконані, а ті, які припали на період карантину, проведені класними керівниками за допомогою технологій і платформ. Традиційно щороку у вересні відбуваються майстер-класи від шкільної медичної сестри та вчителів захисту України та фізичної культури до Всесвітнього дня надання першої медичної допомоги. У НВК «Боянська гімназія» при проведенні цього дня особлива увага приділяється формуванню навичок та популяризації знань із надання першої медичної допомоги.

1.1.4. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

27. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

29 ответов



У НВК «Боянська гімназія» виданий наказ «Про організацію охорони праці» (наказ № 70 від 13.08.2020 р.) відповідно до якого створена служба охорони праці, призначений відповідальний за ОП, затверджений план організаційних заходів. Також видані накази «Про заходи із забезпечення протипожежної безпеки та запобігання нещасним випадкам 13.08.2020 р. № 71, «Про підготовку енергетичного та теплового господарства до роботи в

опалювальний період 2020/2021 років в НВК «Боянська гімназія» від 25.06.2020 р. № 68, «Про затвердження громадського інспектора з охорони праці» від 17.08.2020 р. № 74, «Про призначення відповідальних за електрогосподарство та експлуатацію електроустановок» від 13.08.2020 р. № 72, «Про створення комісії з обстеження спортивних споруд та обладнання» від 13.08.2020 р. № 73. За погодженням з профспілковим комітетом розроблені та затверджені Положення «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в НВК «Боянська гімназія»», Положення «Про систему управління охороною праці», «Про службу охорони праці».

Всі інструкції з охорони праці затверджені наказом, проведені відповідні інструктажі з усіма учасниками освітнього процесу про що свідчать записи в класних журналах, журналі реєстрації та видачі інструкцій з охорони праці, журналі реєстрації інструктажів з питань ОП та БЖ, журналі реєстрації інструктажів з питань пожежної безпеки. Постійно проводиться навчання і перевірка знань з ОП та БЖ. Є затверджена програма навчання з питань ОП та БЖ. Адміністративно громадський контроль з ОП постійно проводиться відповідно до затвердженого графіку. Комплексні заходи щодо досягнення встановлених нормативів, безпеки гігієни праці та виробничого середовища, підвищення існуючого рівня ОП на 2021 рік погоджено Управлінням Держпраці у Чернівецькій області 16.03.2021 р. Заплановані заходи виконуються в строк. Особливу увагу приділяється запобіганню та поширенню коронавірусної інфекції (COVID – 19).

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.

1.1.5. У НВК «Боянська гімназія» особлива увага приділяється організації харчування, як у шкільному, так і в дошкільному підрозділах. Адміністрацією НВК забезпечені всі умови для якісного харчування здобувачів освіти та працівників. Працівники їдальні виконують затверджені норми харчування відповідно до чинного законодавства, дотримуються вимог щодо якості приготування страв та культури обслуговування дітей, санітарно-епідеміологічних вимог у їдальні та складських приміщеннях, дбають про затишок та порядок в обідній залі.

Основними завданнями колективу харчоблоків є забезпечення неухильного дотримання нормативно-правових документів щодо організації харчування; організація повноцінного, безпечного і якісного, збалансованого харчування здобувачів освіти; дотримання належного рівня культури обслуговування; привчання дітей до здорового, раціонального та корисного харчування.

У своїй діяльності НВК «Боянська гімназія» керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»,

наказами Міністерства освіти і науки України, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад та власним статутом. У закладі наявна відповідна документація: накази «Про організацію харчування дітей у НВК «Боянська гімназія» у 2020/2021 н.р.» № 108 від 02.09.2020 р., «Про невідкладні заходи із запобігання спалахів гострих кишкових інфекцій та харчових отруєнь серед дітей НВК «Боянська гімназія»» № 109 від 02.09.2019, відповідні накази про коригування списків учнів на безкоштовне харчування (на підставі поданих довідок та заяв батьків), графік харчування учнів; асортимент готових страв; перспективне меню; журнал обліку виконання норм харчування; технологічні картки на готові страви; медичні книжки працівників харчоблоку з пройденим медоглядом. Питання організації харчування учнів відображено у річному плані роботи навчального закладу. Питання раціонального харчування дітей включається у тематику батьківських зборів, консультацій для батьків, розглядається на загальних зборах колективу, виробничих нарадах. Двічі на семестр це питання заслуховується в НВК на нарадах при директорові.

Працівники харчоблоків знайомі з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни, дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів.

Харчування дітей дошкільного підрозділу протягом навчального року відповідало встановленим натуральним нормам. Вартість харчування на одну дитину на день в межах річного затвердженого обсягу відповідних асигнувань з 01.01.2021 року:

- дітей віком від 1 до 3-х років (ясла) - 20,00 грн.;
- дітей віком від 3 до 6 (7) років (садок) – 25,00 грн.

У дошкільному підрозділі за рахунок бюджетних коштів харчується:

- 4 дитини із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- 1 дитина з особливими освітніми потребами;
- 8 дітей із багатодітних сімей.

87 дітей харчуються за рахунок бюджетних та батьківських коштів. Батьківська плата становить 50% від вартості харчування.

Основними принципами організації харчування в дошкільному підрозділі є:

- * енергетична цінність раціонів відповідає енерговитратам дітей;
- * збалансованість та максимальна різноманітність раціону;
- * технологічна та кулінарна обробка продуктів і страв, що забезпечує їх смакові якості та зберігає вихідну харчову цінність;

* забезпечення санітарно-гігієнічних норм (дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, їх транспортування, зберігання, приготування та роздачі страв).

В закладі ведеться систематична і планомірна робота, зокрема:

- організовано безпечне і якісне харчування дітей (замовлення і прийняття безпечних і якісних продуктів харчування, продовольчої сировини у необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, технології приготування страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку);

- харчування здійснюється згідно з перспективним двотижневим меню (на осінньо - зимовий, весняно-літній періоди);

- щодня на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування та з урахуванням перспективного двотижневого меню, картотеки страв складається меню-розклад окремо для всіх вікових груп – дітей віком до 3 років та дітей віком від 3 до 6 років, відповідно до затверджених норм харчування;

- кожного дня за 30 хв. до роздачі їжі медична сестра оцінює якість її приготування.

В закладі здійснюється постійний контроль за постачанням продуктів харчування. Продукти харчування приймаються відповідно до санітарно-гігієнічних правил і норм, за наявності сертифікатів якості, ветеринарних довідок, затвердженого графіку та маршруту привезення. Зберігаються продукти згідно товарного сусідства та термінів реалізації. Дотримуються вимоги щодо збереження відібраних добових проб готової продукції. Видача готових страв на групи здійснюється відповідно до режиму дня та графіка видачі їжі, затверджених директором закладу. Об'єм та частота завозу продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей і завозяться 2-3 рази на тиждень. Термін реалізації визначається підприємством, постачальником, тому продукти харчування з обмеженим терміном реалізації (молоко, кисломолочні продукти, м'ясо, риба, ковбаса тощо) реєструються в «Журналі бракеражу сирих продуктів», де обов'язково фіксується дата та час останнього терміну реалізації. Комірник та медична сестра ведуть облік продуктів харчування, який фіксується у «Книзі складського обліку», де вказується дата та час надходження, постачальник тощо. Комірник дотримується термінів реалізації продуктів, планує своєчасне забезпеченні основними продуктами харчування на два дні, здійснює її видачу на харчоблок згідно меню.

Медична сестра контролює виконання меню і якість страв, проводить санітарно-просвітницьку роботу серед персоналу та батьків з питань раціонального харчування, особливо в оздоровчий період, дає оцінку

ефективності харчування, проводить заняття з персоналом з питань гігієни харчування, профілактики харчових отруєнь і групових гострих кишкових інфекцій.

Заступник директора, медична сестра, вихователі груп дошкільного підрозділу проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу серед батьківської громадськості щодо організації харчування у сім'ї.

Гаряче харчування в шкільному підрозділі здійснюється шляхом попереднього накривання столів. Така форма обслуговування застосовується для організації харчування учнів початкових класів. Гаряче харчування інших учасників освітнього процесу здійснюється за методом самообслуговування. Готові страви видаються кожному класу окремо, відповідно до графіка приймання гарячого харчування, складеного ЗД ВР й затвердженого керівником закладу. Графік гарячого харчування вивіщується в обідній залі. Контроль за його додержанням, а також за порядком під час прийняття їжі учнями покладається на чергового обідньої зали. При складанні графіка приймання гарячого харчування враховується необхідність обов'язкового охоплення гарячим харчуванням учнів початкових класів, дітей, які перебувають у школі на ГПД, а також здобувачів освіти пільгових категорій. У шкільному меню впроваджуються страви із рецептурного збірника Євгена Клопотенка (без трансжирів, менше солі, олії, більше овочів та спецій, цікавих комбінацій продуктів, які використовують у кулінарних традиціях різних народів).

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоків задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Система холодного та гарячого водопостачання знаходиться у робочому стані. Харчоблоки забезпечені дезінфікуючими, миючими засобами відповідно до санітарних вимог, журнали обліку ведуться належним чином.

Постачання продовольчих товарів здійснюється різними постачальниками у відповідності до проведених тендерних процедур та укладених договорів. Продукти харчування та продовольча сировина надходять із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (сертифікати відповідності). Важливу роль в організації раціонального та безпечного харчування учнів відіграє належна матеріально-технічна база харчоблоку школи. Холодильні камери та інші кухонні прилади в робочому стані. Готові страви завжди відповідають зазначеним у меню, смачні, естетично оформлені, мають апетитний аромат і вигляд. У меню входять страви із свіжих овочів і фруктів; гарячі страви із м'яса, риби; макаронні вироби; страви із молочних продуктів, тушкованих і варених овочів. Завжди великий вибір різноманітних смачних та вітамінно-поживних салатів із свіжих та варених овочів, різноманітних напоїв.

Щоденно відбираються добові проби страв, які зберігаються у спеціальній тарі в холодильнику.

У школі за рахунок бюджетних коштів харчуються 14 учнів пільгових категорій (100%) з них:

- 1 учень позбавлений батьківського піклування;
- 1 учень сирота;
- 6 учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються інклюзивних класах;
- 6 учнів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;

119 учнів 1-4 класів та 60 учнів 5-11 класів харчуються за батьківські кошти.

Обідня зала в їдальні обладнана умивальниками для миття рук, що дає змогу слідкувати за належною організацією харчування та дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. У закладі є укомплектування необхідним прибиральним інвентарем для приміщення та для дотримання поточних технологічних режимів.

Велике значення відіграє інформаційно-просвітницька робота серед дітей та батьків з організації харчування. Постійно діючі стенди «Інформація» та «Куток споживача» містять щоденне меню, правила поведінки в їдальні, поради дітям, щодо культури вживання їжі, склад комісії громадського контролю за якістю харчування в школі, графіки чергування в їдальні, графіки харчування.

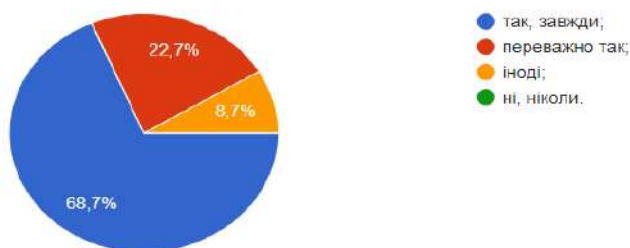
Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Педагоги, присутні у їдальні під час приймання їжі, звертають увагу на культуру поведінки дітей, дотримання ними призначеної дієти, кількість харчових залишків після прийняття їжі. Кожного дня у їдальні є черговий вчитель.

Питний режим в школі та дошкільному підрозділі виконується за рахунок споживання кип'яченої води та принесеної з дому у пляшках. Здобувачі освіти можуть брати кип'ячену воду безпосередньо у харчоблоці та у спеціально облаштованих куточках з питною водою.

Для забезпечення контролю за дотриманням норм та правил в організації харчування дітей створено комісію з бракеражу продуктів харчування та продовольчої сировини.

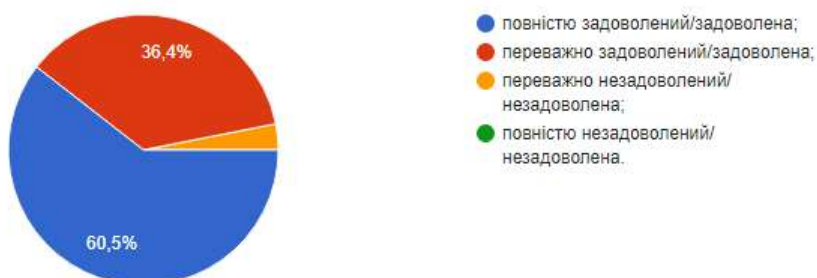
11. Ваша дитина харчується у закладі освіти?

150 ответов



12. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

162 ответа

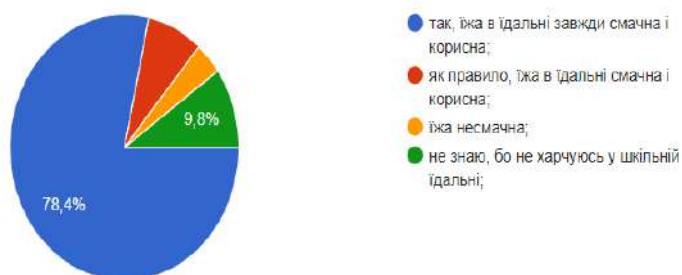


Анкетування батьків показало, що 91,4% дітей харчуються у їдальні школи. Батьки задоволені якістю харчуванням дітей, що свідчить 96,9% відповідей.

Також адміністрацією навчального закладу було розроблено анкету «Освітнє середовище». На питання «Чи подобається вам харчування в школі?» здобувачі освіти відповіли так:

6. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?

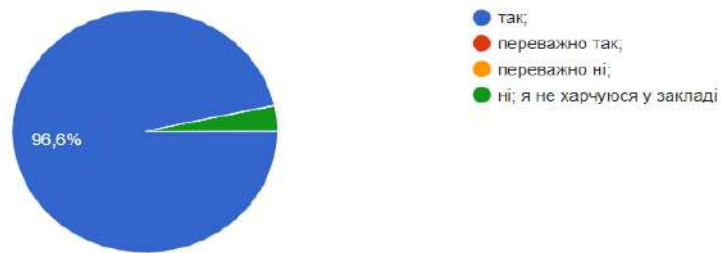
51 ответ



Результати анкетування педпрацівників:

19. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

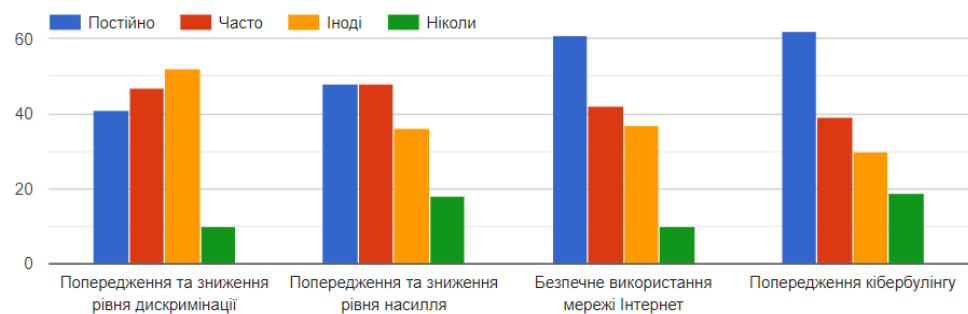
29 ответов



Можна зробити висновок, що більшість учнів, 86,2% задоволені харчуванням в закладі. Разом з тим, в організації харчування в НВК є певні недоліки. Чергові учителі здійснюють недостатній контроль за поведінкою учнів у їдальні, класні керівники недостатньо працюють над формуванням культури поведінки, прийому їжі, навичок гігієни.

1.1.6 Переважно більшість здобувачів освіти та їх батьки проінформовані закладом освіти про безпечного використання мережі Інтернет. Систематично ведеться робота під час годин спілкування, на уроках, загальношкільних батьківських зборах, про що свідчать результати анкетування:

14. Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:



1.1.7. У закладі освіти налагоджена **система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.**

Напрацювання підходів до адаптації та інтеграції учнів НВК до освітнього процесу закладу базується на принципах:

- наступності ланок освіти;
- залучення усіх учасників освітнього процесу (учнів, батьків, педагогічних працівників) до адаптаційних заходів.

Адаптації до освітнього процесу потребують:

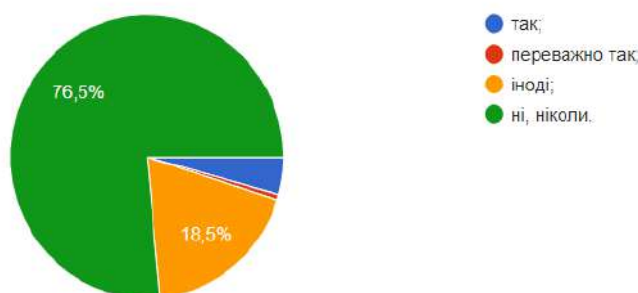
- учні 1-х, 5 – х, 10 класів, новоприбулі учні будь – яких класів;
- учні з особливими освітніми потребами, тощо;
- педагоги при влаштуванні на роботу, під час змін в освіті (прийняття нового законодавства, освітніх стандартів, тощо).

Адаптація складається із системи заходів (діагностика практичним психологом, співпраця педагогів між собою та батьками, налагодження доброзичливої атмосфери).

Заклад забезпечує умови реалізації принципу наступності (співпраця педагогів, розгляд питань наступності на педрадах, залучення практичного психолога). Вивчається думка батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі: вивчається думка дітей (настільки безпечно і комфортно вони почувають себе у школі). Так, на питання «Чи подобається вам перебувати в школі?» ствердну відповідь дали 125 учнів (95%) початкової школи зі 130 опитаних, що свідчить про високий рівень адаптації в закладі. Також 76,5% батьків стверджують, що у їхніх дітей не виникають проблеми з адаптацією у закладі.

3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти? *

162 ответа



1.2. НВК «Боянська гімназія» як заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу, для створення безпечного освітнього середовища. Головною метою закладу освіти є навчання дітей та дорослих безпечної взаємодії у освітньому процесі, а також захист дітей від насильства та зловживань з боку однолітків та дорослих (батьків, опікунів або працівників освіти), для успішного налагодження таких відносин потрібна системність та спланованість. Таким чином, всі заходи, які проходять протягом навчального року, відповідають попередньо складеному плану виховної роботи та плану роботи закладу, вагома частина якого це саме антибулінгова політика.

1.2.1 Для чіткої роботи у сфері булінгової профілактики існує низка документів, а саме: наказ №188 від 15 жовтня 2020 р. «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидії булінгу (цькуванню)», план заходів НВК «Боянська гімназія», спрямованих на запобігання і протидії булінгу. План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) та Правила поведінки здобувачів освіти висвітлені на офіційному сайті закладу у рубриці «Виховна робота. Булінг».

На виконання наказу від 16.10.2020р. № 188 «Про затвердження плану заходів щодо попередження булінгу в учнівському середовищі» в НВК «Боянська гімназія» проводилась відповідна робота. Класні керівники 1-11 класів відповідно до виховних планів провели бесіди: «Як не стати жертвою булінгу» та «Відповідальність за кібербулінг та тролінг». На класних батьківських зборах до порядку денного включені виступи психолога та соціального педагога на дану тематику, висвітлено питання адміністративної та матеріальної відповідальності батьків за випадки булінгу, скоєними їхніми дітьми. Для учнів підготовлені відео презентації, які розкривають причини та шляхи подолання булінгу. Соціальним педагогом та психологом проведені анкетування: «Який ти друг» та «Мое життя в сім'ї та школі». Для учнів закладу розміщена інформація про безкоштовну правову допомогу, номери телефонів національної дитячої «гарячої» лінії. На годинах спілкування обговорюються аспекти булінгу та шляхи їх попередження. Організовано перегляд відеороликів: «Булінг у школі та як з ними боротися» та «Зупиніться!!! Моя історія про булінг і кібербулінг».

У закладі працює правова школа «Молодий юрист» за участю учнів 9-11 класів, які виступають перед здобувачами освіти з інформаціями про права та обов'язки учнів, організовують перегляд відеороликів на правову тематику з метою виховання в учнів правової культури та почуття відповідальності за свої дії. Члени Ради з профілактики правопорушень заслуховують учнів, які порушують дисципліну, запізнюються на уроках, пропускають заняття без поважних причин, учнів, які схильні до проявів булінгу або кібербулінгу. Всі документи у вільному доступі і здобувачі освіти з ними ознайомлені.

Протягом 2020-2021 н.р. на базі НВК «Боянська гімназія» проводилися наступні заходи для реалізації антибулінгової програми:

1. Тренінгове заняття «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» для 5-11 класів.
2. Поради «Як допомогти дітям упоратися з булінгом» для 1-11 класів.
3. Години спілкування на тему: «Що таке булінг та мобінг?» 5-11 кл.
4. Корисні правила-поради для профілактики і подолання булінгу для 5-11 класів.
5. Перегляд відео презентацій «Булінг в школі. Як його розпізнати», «Кібербулінг або агресія в інтернеті: Способи розпізнання і захист дитини» для 5-11 класів.
6. Круглий стіл для батьків «Поговоримо про булінг та мобінг».
7. Поради батькам, щоби зменшити ризик булінгу та кібербулінгу для своєї дитини.

8. Міні-тренінг "Як навчити дітей безпечної поведінки в Інтернеті" для 2-4 класів.

9. Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу».

10. Перегляд відеороликів «Нік Вуйчич про булінг у школі», «Булінг у школі та як з ним боротися – говоримо з Уповноваженим Президента України..», «Зупиніться!!! Моя історія про Булінг і Кібербулінг» для 1-11 класів.

11. Бесіда –тренінг «Віртуальний терор: тролінг і кібербулінг» для 6-8 класів.

12. Консультативний пункт «Скринька довіри».

Важливе значення для визначення ефективності антибулінгової програми та визначені показника учнів, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним опитувальник, результатами якого є:

Клас	Зміст питання	так	ні
1-А	Чи відчуваєте ви тут безпечно?	20	0
	Чи відчуваєте ви по відношенню до себе булінг (цькування?) Якщо так то від кого?	0	20
1-Б	Чи відчуваєте ви тут безпечно?	20	0
	Чи відчуваєтеся ви по відношенню до себе булінг (цькування?) Якщо так то від кого?	0	20
2-А	Чи відчуваєтеся ви тут безпечно?	10	0
	Чи відчуваєте ви по відношенню до себе булінг (цькування?) Якщо так то від кого?	0	10
2-Б	Чи відчуваєтеся ви тут безпечно?	21	0
	Чи відчуваєте ви по відношенню до себе булінг (цькування?) Якщо так то від кого?	0	21
3-А	Чи відчуваєтеся ви тут безпечно?	13	0
	Чи відчуваєте ви по відношенню до себе булінг (цькування?) Якщо так то від кого?	0	13
3-Б	Чи відчуваєтеся ви тут безпечно?	18	0
	Чи відчуваєте ви по відношенню до себе булінг (цькування?) Якщо так то від кого?	0	18
4-А	Чи відчуваєтеся ви тут безпечно?	15	0
4-Б	Чи відчуваєтеся ви тут безпечно?	16	0
5	Чи відчуваєтеся ви тут безпечно?	16	0
6-А	Чи відчуваєтеся ви тут безпечно?	7	0
6-Б	Чи відчуваєтеся ви тут безпечно?	17	0

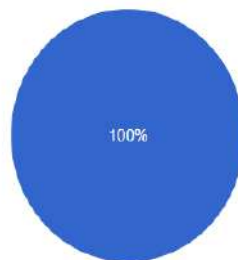
7-А	Чи почуваетесь ви тут безпечно?	11	0
7-Б	Чи почуваетесь ви тут безпечно?	15	0
Учні 8-11 класів			
Клас	Зміст питання	так	ні
8	Чи почуваетесь ви тут безпечно?	12	0
9	Чи почуваетесь ви тут безпечно?	16	0
10	Чи почуваетесь ви тут безпечно?	18	0
11	Чи почуваетесь ви тут безпечно?	11	0

Результати опитувальника свідчать про те, що у закладі освіти для здобувачів освіти створені відповідні умови.

1.2.2 У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формуванні позитивної мотивації в поведінці на сайті. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримується їх. За результатами анкетування педагогів:

20. У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх ?

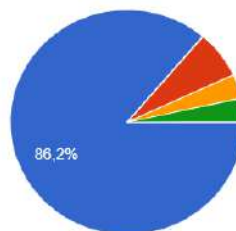
29 ответов



- правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотр...
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не...
- правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього...
- у закладі освіти відсутні правила поведінки.

23. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?

29 ответов

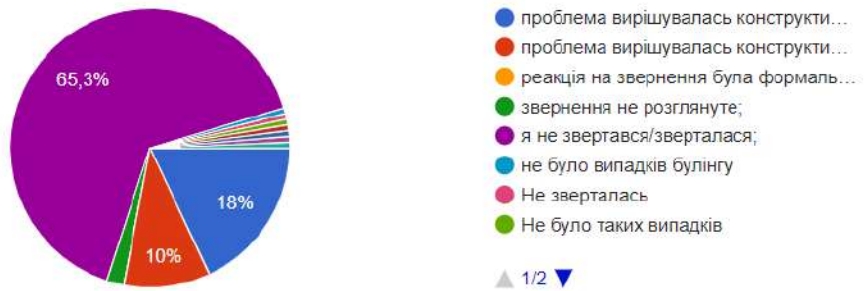


- так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу;
- так, проводяться регулярно, але тільки для учнів.
- так, проводяться, але не більше 1 - 2 разів на рік;
- у закладі освіти не проводяться подібні інформаційні заходи.

Батьків:

15. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу:

150 ответов



1.2.3 У закладі освіти здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.

1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну.

У НВК «Боянська гімназія» частково забезпечена архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами, у тому числі й дітей з інвалідністю. Територія закладу дозволяє дітям з особливими освітніми потребами вільно переміщатися шкільним подвір'ям. На даний час створені інклюзивні класи в шкільному відділенні та інклюзивна група в дошкільному підрозділі. Усі основні приміщення закладу мають природне освітлення. Світло на робочі місця падає ліворуч. При оздобленні навчальних приміщень враховано такі вимоги: стіни світлих тонів; меблі, парти – кольору натурального дерева; класні дошки темно-зеленого кольору, стелі, двері, віконні рами – білі. Розташування меблів і обладнання, декоративних рослин сприяє максимальному використанню денного світла і рівномірному освітленню приміщень. З вересня по травень у приміщеннях рівень освітлення підвищується за допомогою штучного освітлення – люмінесцентних ламп. У закладі дотримується повітряно – тепловий режим. Приміщення обладнані системами центрального опалення та вентиляції, що забезпечують сприятливі мікрокліматичні умови внутрішнього середовища. Чистота повітря у закладі забезпечується регулярністю вологого прибирання, використанням всіх видів провітрювання (наскрізне, кутове, одностороннє). Навчальні меблі класних кімнат відповідають віковим та морфофункціональним особливостям дітей, враховується специфіка освітнього процесу. Шкільна та пришкільна території підтримуються в належному стані.

Територія, будівлі, приміщення належно художньо-естетично оформлені. Разом з тим, заклад недостатньо забезпечений необхідними навчальними площами.

1.3.2. У старшій групі дошкільного підрозділу та в 2, 3 та 4 класах організовано інклюзивне навчання для здобувачів освіти з ООП. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами, створено команди психолого-педагогічного супроводу, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно – правовими документами, які є чинними у даній галузі освіти.

На початку навчального року спільно з фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу та батьками учнів з ООП розроблені індивідуальні програми розвитку для кожного учня. Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Психолог, вчитель-дефектолог, вчитель-реабілітолог проводять корекційно-розвиткові заняття з урахуванням індивідуальної програми для кожної дитини, яка реалізується через заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня. Вчитель-реабілітолог проводить заняття в реабілітаційному кабінеті, який облаштований реабілітаційним обладнанням. Психолог та вчитель-дефектолог проводять заняття в ресурсній кімнаті, яка оснащена корекційним обладнанням.

У 2, 3 та 4 класах вчителями та асистентами вчителів створено атмосферу взаєморозуміння, взаємодопомоги між дітьми, створено умови для формування партнерських відносин між вчителями, спеціальними педагогами та сім'ями дітей з особливими потребами, здійснено різнопланові цілеспрямовані спостереження, щодо з'ясування можливостей і потреб «особливих дітей».

«Особливі» здобувачі освіти не повинні відчувати себе відокремленими, саме тому виховний план закладу орієнтований на виховання сприйняття та повернення уваги до проблемної категорії суспільства, захист їх гідності, прав та благополуччя на переваги, які отримує суспільство від участі осіб з ООП в політичному, соціальному, економічному і культурному житті. Учні з особливими освітніми потребами є активними учасниками позакласної роботи, яка проводиться з урахуванням психофізичних можливостей дитини і спрямована на всебічний розвиток особистостей, формування позитивного соціально-психологічного статусу. Відповідно до плану роботи закладу, з метою формування взаємодружніх стосунків між учнями та толерантного ставлення до особливих учнів проведені такі заходи: тиждень інклюзивної освіти, День

толерантності, Міжнародний день людей з інвалідністю, Всесвітній день людей із синдромом Дауна.

У рамках «Тижня інклюзивного навчання», який був проведений в грудні 2020 року, учні закладу були задіяні у різноманітних заходах, метою яких було розширити свої знання про поняття «людина з особливими потребами». У класах були проведені години спілкування, уроки-бесіди, конкурс малюнків, перегляд фільму та мультфільму.

Раціональне поєднання колективної мудрості та індивідуальної творчості дає змогу знаходити нові шляхи до вершин педагогічної майстерності що ґрунтується на взаємоповазі, вмінні радіти за успіхи іншого і вітати те, що вирізняє кожного з-поміж решти, – самобутню творчу індивідуальність.

1.3.3. У закладі освіти формуються наскрізні навички здорового способу життя та екологічно - доцільної поведінки здобувачів освіти в початковому процесі. Окрім проведення бесід, спілкування з учнями, в закладі практикуються активні форми роботи: Дні здоров'я, змагання, зустрічі з медиками та соціальними службами. Вчителем основ здоров'я проведено круглий стіл «Я відповідаю за своє життя», інтерактивні ігри «Я обираю здоров'я», «Засуджуємо шкідливі звички».

Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя формуються відразу засобами всіх навчальних предметів. Прикладом сприятливого екологічного мікроклімату є пришкольня територія, де є багато насаджень кущів, дерев, клумби, а також внутрішнє озеленення закладу.

Дистанційно у спільнотах організовано проведення Тижня охорони довкілля, Міжнародний день біологічного різноманіття, День Землі.

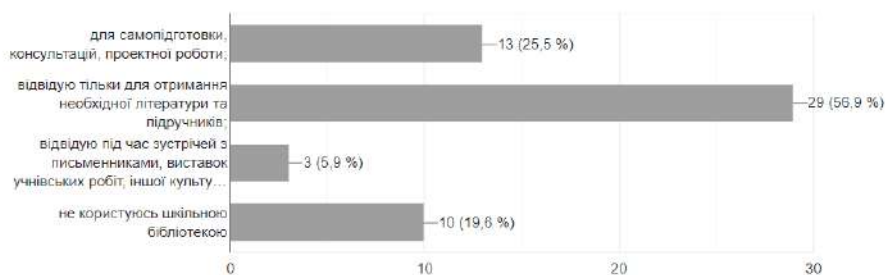
В основному обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей наскрізних умінь здобувачів освіти. На сайті закладу висвітлено повний аналіз матеріально-технічного забезпечення закладу освіти. Однак потребують модернізації майстерня трудового навчання, дообладнання-кабінети природничих дисциплін.

1.3.4. Бібліотека закладу освіти використовується не лише для зберігання літератури. Періодично в закладі проводяться бібліотечні уроки, готуються книжкові виставки до заходів, знаменних та пам'ятних дат. Однак помітна відсутність системної роботи з читачем 6-11 класів та педагогами. Про це свідчать результати анкетувань здобувачів освіти:

32. З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно-ресурсний центр)?
(можна обрати кілька варіантів відповідей)



51 ответ



Сьогодні бібліотека складається з абонементу, читального залу, книгосховища. На сайті закладу в рубриці «Електрона медіатека» розміщені: паспорт бібліотеки, електронні підручники, методична література для вчителів, електронні словники та довідники, шкільна газета та заходи до пам'ятних та знаменних дат. Протягом літа 2021 року планується обладнати бібліотечно-інформаційний центр довідковою літературою та створення буккросінгу. Окрім того, необхідно осучаснити роботу бібліотеки як просвітницького центру для всіх вікових груп здобувачів освіти.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

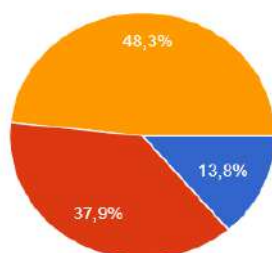
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у НВК «Боянська гімназія» визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

У НВК «Боянська гімназія» наявна відкрита і прозора, зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їхніх навчальних досягнень. Вона сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Освітній процес у закладі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

29 ответов



- розробляю власні, в тому числі спільно з дітьми;
- адаптую критерії МОН до умов роботи закладу;
- використовую виключно рекомендації МОН;
- вважаю, що критерії мені не потрібні.

У зв'язку з цим останнім часом відбулись значні зміни у технології контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи використання технологій дистанційного навчання .

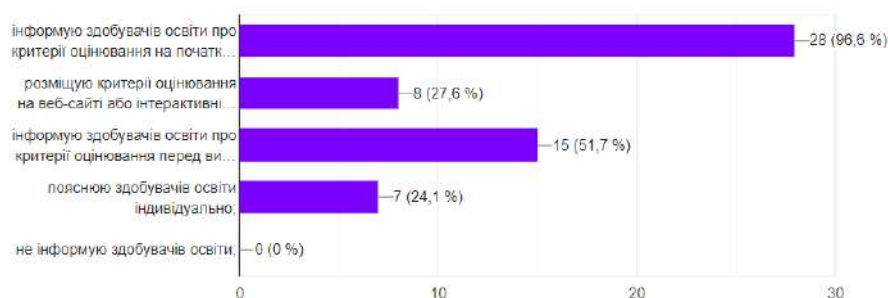
Більшість вчителів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. Також здобувачі освіти вважають оцінювання навчальних досягнень справедливим і об'єктивним.

Інформація про критерії оцінювання донесена до учнів у різних формах:

- в усній формі;
- через пам'ятки;
- шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі;
- через інтерактивну інтернет-платформу;
- на сайті закладу.

9 Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

29 ответов



Вчителі НВК «Боянська гімназія» використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;
- позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини;
- оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

Кожен учитель перед вивченням нової теми чи перед виконанням певних видів робіт пояснює учням, за якими критеріями оцінюватиме їх. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Більшість педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на формування відповідальності здобувачів освіти за результати своєї навчальної діяльності, мотивуючи їх до навчання.

У закладі відбувається моніторинг та аналіз динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати оцінювання обговорюються на засіданнях методичних формувань, педагогічної ради закладу.

У процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти НВК «Боянська гімназія» постійно враховує думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, анкетування, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними школи, проведення батьківських зборів, батьківських конференцій, засідання загальношкільного батьківського комітету.

22. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

51 ответ



2.2.1. У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Головне завдання розвитку системи моніторингу в навчальному закладі - отримання об'єктивної інформації про якість надання освітніх послуг, оперативне прийняття обґрунтованих управлінських рішень, що сприятимуть розвитку галузі й усуватимуть недоліки в освітньому процесі.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», згідно з річним планом роботи, з метою відстеження динаміки навчальних досягнень в НВК «Боянська гімназія» організовано проведення моніторингів рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Відповідно до плану роботи закладу протягом навчального року проводився моніторинг з усіх навчальних предметів в кінці навчальних семестрів та року, вибірковий моніторинг з предметів, які підлягають контролю адміністрацією (наказ, нарада при директорові, засідання педагогічної ради), щороку проводимо моніторинг з української мови та літератури, історії та математики у 5-11 класах (вхідний (вересень) – проміжний (грудень) – кінцевий (травень)), щорічно моніторимо результати ДПА в 4, 9 та 11 класах.

В поточному навчальному році у зв'язку із впровадженням карантинних обмежень, учні 4-х, 9-го і 11-го класів були звільнені від проходження ДПА.

Мета моніторингів – дослідити рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, порівняти з аналогічними показниками за попередні навчальні періоди, відстежити динаміку зміни показників, визначити проблемні питання, прослідкувати результативність роботи вчителів.

В 2020-2021 навчальному році моніторинг рівня навчальних досягнень проводився з:

- української мови;
- румунської мови;
- математики;
- інформатики;
- початкові класи.

Моніторинг кількісного складу учнів

Навчальний рік	Кількість станом на 05.09		Середня наповнюваність класу	Набір до 1 класу		Набір до 10 класу	
	класів	учнів		класів	учнів	класів	учнів
2013/2014	12	194	16,67	1	14	1	22
2014/2015	12	186	15,5	1	13	1	18
2015/2016	13	184	14,15	2	26	1	18
2016/2017	13	180	13,85	1	15	1	15
2017/2018	14	197	14,07	2	31	1	13
2018/2019	15	214	14,27	2	31	1	10
2019/2020	16	235	14,69	2	32	1	11
2020/2021	17	258	15,18	2	40	1	18

У поточному навчальному році організовано роботу у таких інклюзивних класах:

- 2-Б: 2 учнів (Городинський Дмитро, Глинський Марин);
- 3-Б: 2 учнів (Фока Микола, Рошкулець Евеліна);
- 4-Б: 2 учнів (Спрід Максим, Юрку Василь).

Протягом навчального року прибуло у заклад 1 учень (Капрічук Максим) і 2 вибуло (Біленький Микола, Біленький Алекс).

Моніторинг семестрового та річного оцінювання

Відповідно до нормативних документів, рішень педагогічної ради досягнення учнів 1-3 класів оцінювались вербально, здійснювалось формувальне оцінювання. Усі учні засвоїли навчальні програми, мають семестрові та річні оцінки.

З числа учнів 4-11 класів на високому рівні завершили навчальний рік 34 учнів, що становить 23 % загальної кількості і на 2 % більше, ніж було в минулому навчальному році.

Учні, які завершили 2020-2021 навчальний рік з високим рівнем знань:

Клас	Кількість учнів
4	11
5	6
6	7
7	4
8	3
9	0
10	1
11	2

Найкращих результатів у навчанні за 2020-2021 навчальний рік досягли учні 4 класів. Варто відзначити, що 149 учнів 4-11 класів закладу завершили навчальний рік з оцінками високого та достатнього рівнів, (майже на 2% більше, ніж було в 2019-2020 н.р.). Таких учнів у 4 класі – 31 учнів, 5 – 16 учнів, 6 – 24 учнів, 7 – 25 учнів, 8 – 11 учнів, 9 – 16 учнів, 10 – 16 учнів, 11 – 10 учнів.

За результатами річного оцінювання залишилась незмінною кількість учнів, які за результатами навчальної діяльності мають досягнення початкового та початково-середнього рівнів. Таких учнів за результатами 2019-2020 н.р. – 17 учнів : у 7 класі - 1 учень, у 8 класі - 3 учнів, у 10 класі - 2 учнів та у 11 класі - 1 учень.

**Школа I ступеня - 8 класів, 133 учнів,
з них закінчили навчальний рік:**

Клас	Кількість учнів	Рівень досягнень(середнім бал класу за рік)									
		Укр. мова		Літерат. читання		Математика		Англ. мова		Природознавство	
		I сем	рік	I сем	рік	I сем	рік	I сем	рік		
										I сем	рік
4	31	9,1	9,1	9,9	9,9	9,6	9,6	8,7	9,0	9,6	9,5
3	31	Оцінюються вербально. Формувальне оцінювання									
2	31	Оцінюються вербально. Формувальне оцінювання									
1	40	Оцінюються вербально. Формувальне оцінювання									

Варто відзначити, що в 4 класах, яким виставляються оцінки підвищився рівень навчальних досягнень здобувачів освіти.

Проаналізовано стан рівня навчальних досягнень учнів 5 – 10 класів у розрізі навчальних предметів і порівняно цьогорічні результати з попереднім навчальним роком (середній бал):

Навчальний предмет	2016-2017 н.р.	2017-2018 н.р.	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	
					I сем	річна
Українська мова	7,6	7,9	7,4	7,5	7,4	7,8
Українська література	7,8	6,8	7,9	7,9	7,7	7,9
Румунська мова	7,5	8	7,9	8,4	8,2	8,1
Румунська література	7,8	8,2	8,3	8,4	8,3	8,4
Математика	7,6	8	7,8	7,9	7,7	8,0
Алгебра	7,1	7,6	6,9	7,1	7,2	7,1
Геометрія	7,7	7,6	7	6,8	7,7	7,0
Фізика	6,5	7,4	6,6	6,9	7,1	6,9
Біологія	7,5	7,7	7,5	7,3	7,7	7,8
Географія	8	8,9	8,6	9,1	8,7	8,9
Хімія	7,2	7,8	7,5	7,4	7,3	7,4
Природознавство	8,6	8,6	9,3	9	9,4	9,1
Інформатика	8,7	8,7	8,5	8,1	8,1	8,1
Англійська мова	7,8	8	7,7	8	7,8	7,7
Історія України	7,5	8,3	8,1	9	8,2	7,9
Всесвітня історія	7,5	8	7,7	8,2	7,7	7,4
Правознавство	8,6	9,2	9,5	8,5	8,6	9,1
Образотворче мистецтво	9,7	9,6	10,1	9,7	9,9	9,6
Основи здоров'я	8,4	8,7	8,9	10,3	10,5	10,3
Музичне мистецтво	9,1	9,3	9,9	9,2	9,9	10,0
Фізична культура	8,5	9,1	9,1	10,3	10,6	10,6
Трудове навчання	9,9	9,9	10	9,8	10,1	10,0

Результати п'яти останніх років свідчать, що рівень навчальних досягнень здобувачів освіти 5 -9 класів з усіх предметів є в основному стабільним. Хвилює низький стан рівня знань з фізики – 6,9 балів, також прослідковується спад рівня знань з геометрії, природознавство, історії та образотворчого мистецтва. Підвищився рівень навчальних досягнень з української мови, математики, біології, географія, правознавство та музичного мистецтва.

В класах III ступеня навчаються 28 учнів. Проаналізуємо стан рівня навчальних досягнень учнів 10-11 класів у розрізі навчальних предметів (річний середній бал):

Навчальний предмет	10 клас		11 клас	
	I семестр	Річна	I семестр	Річна
Українська мова	6,8	6,8	7,3	7,1
Українська література	7,1	7,3	7,3	7,2
Зарубіжна література	7,4	7,4	8,2	8,2
Англійська мова	6,8	7,0	7,5	7,5
Історія України	7,4	7,3	7,6	7,4
Всесвітня історія	7,3	7,2	7,5	7,8
Румунська мова	7,5	7,4	7,7	8,1
Громадянська освіта	9,2	9,2	-	-
Математика	6,9	7,1	6,9	7,0
Біологія	7,1	7,2	7,3	7,7
Географія	6,9	8,2	9,1	9,2
Фізика та астрономія	6,3	6,4	6,8	6,8
Хімія	6,7	6,9	7,7	7,8
Інформатика	8,1	8,1	8,1	8,1
Захист України	9,9	9,1	9,4	9,3
Фізичне виховання	10,3	10,3	10,8	10,8
Технології	9,5	9,4	9,7	9,7

В межах навчального року рівень навчальних досягнень старшокласників зріс з таких предметів: біологія, географія, всесвітня історія, румунська мова. Зменшився рівень знань з української мови та історії України.

Причин невисоких результатів навчальних досягнень учнів з базових дисциплін адміністрація школи бачать декілька:

- Недостатній рівень індивідуальної роботи з учнями, які мають низький рівень підготовки;
- Відсутність належного контролю за успішністю учнів з боку батьків;
- Виснаженість учнів для навчання через систематичне порушення режиму відпочинку;
- Приведення вчителями у відповідність з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів;
- Відсутність якісного технічного забезпечення здобувачів освіти під час дистанційного навчання та нестійкий зв'язок мережі інтернет.

Моніторинг викладання навчальних дисциплін

Як один із заходів в рамках підготовки здобувачів освіти до ДПА – ЗНО, у закладі вивчався моніторинг викладання української мови та літератури, математики та інформатики.

Моніторинг викладання української мови та літератури.

Вивчення стану викладання української мови та літератури здійснювалося за такими напрямками:

- виконання навчальних планів і програм, реалізація рекомендацій із викладання української мови;
- стан матеріально-технічного і навчально-методичного забезпечення викладання предмету, рівень використання наявної матеріально-технічної бази;
- дотримання вимог ведення шкільної документації (класних журналів, зошитів, календарних та поурочних планів),
- рівень дотримання психолого-педагогічних вимог до уроку, організація та якість освітнього процесу,
- рівень засвоєння програмового матеріалу на уроках та результативність навчальних досягнень школярів;
- формування в учнів умінь і навичок зв'язного мовлення, зв'язок з іншими напрямками роботи з розвитку мовлення;
- збагачення словникового запасу учнів із погляду лексичної та граматичної будови;
- засвоєння норм української літературної мови;
- науково-теоретичний рівень викладання;
- планування навчального матеріалу, підбір тестових, індивідуальних, диференційованих завдань, наочності тощо;
- дотримання вимог єдиного орфографічного режиму;
- ефективність використання міжпредметних зв'язків;
- методика перевірки рівня знань учнів;
- упровадження активних форм і методів навчання;
- методика повторення пройденого матеріалу;
- раціональне використання робочого часу;
- результативність навчання, якість знань, умінь і навичок учнів при складанні тестів ЗНО;
- результативність участі у всеукраїнських олімпіадах та конкурсах;
- форми позакласної роботи;

Перевірка показала, що вчителі працюють за чинною навчальною програмою та за підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Усі вчителі української мови та літератури усвідомлюють завдання, які сьогодні поставлені перед школою, і працюють на кінцевий результат – виховання свідомого громадянина України, формування освіченої, творчої особистості. Вони володіють методикою викладання та забезпечують засвоєння учнями програмового матеріалу. Провідним у роботі вчителів є реалізація ідеї навчання мови на текстовій основі, що дає змогу оптимально поєднувати навчання і різнобічне виховання учнів. Більше уваги, у порівнянні з минулим навчальним роком, учителі приділяють застосування ІКТ в освітньому процесі, що підвищує інтерес учнів до вивчення предмета. Вчителі Нової української школи ретельно готуються до кожного уроку, систематично опрацьовують новинки ІКТ та методичної літератури. На уроках спостерігається продумана система роботи з дотриманням принципу послідовності у роботі. Велику увагу на своїх уроках вчителі звертають на розвиток зв'язного мовлення, пам'яті, виробленню навичок правильного каліграфічного письма, яке закріплюється на індивідуальних та групових заняттях. Систематично використовують інформаційно-комунікаційні технології, що покращують сприйняття учнями навчального матеріалу, активізують їх увагу, навчають критично мислити. Формують у дітей наскрізні вміння, інтегруючи навчальні предмети.

Під час моніторингу проводилися контрольні роботи з української мови та літератури, їхні результати були аналізовані адміністрацією закладу. Якісні показники навчальних досягнень з української мови та літератури відображені у нижче поданій таблиці:

Результати контрольних робіт з української мови та літератури

№ п/п	Предмет	Клас	Результати контрольних замірів									% якості	Вчитель
			В	%	Д	%	С	%	П	%	Сер. бал		
1	Укр. мова	4-А	12	80	3	20	-	-	-	-	10,4	93	Вайпан В.Д.
2	Укр. мова	4-Б	1	6,7	3	20	10	66,6	1	6,7	6,2	26,7	Гавка С.Д.
3	Укр. мова	5	5	33,4	3	20	6	40	1	6,6	7,4	53,4	Бузей А.В.
4	Укр. мова	6-А	3	42,8	2	28,6	2	28,6	-	-	8,6	71,4	Гавка М.Ф.
5	Укр. мова	6-Б	6	37,4	3	18,8	4	25	3	18,8	7,1	56,2	Гавка М.Ф.

6	Укр. мова	7-А	-	-	5	45,5	6	54,5	-	-	6,9	45,5	Бузей А.В.
7	Укр. мова	7-Б	-	-	7	70	2	20	1	10	7,2	70	Бузей А.В.
8	Укр. мова	8	1	6,7	1	6,7	5	33,4	6	46,2	5,6	46,2	Бузей А.В.
9	Укр. мова	9	-	-	4	26,7	6	40	5	33,3	5,2	26,7	Гавка М.Ф.
10	Укр. мова	10	2	12,5	6	37,5	7	43,7	1	6,2	7	50	Гавка М.Ф.
11	Укр. мова	11	-	-	5	55,6	4	44,4	-	-	6,5	56,6	Бузей А.В.
12	Укр. літ.	6-А	2	28,6	2	28,6	3	42,9	-	-	7,4	57,1	Гавка М.Ф.
13	Укр. літ.	6-Б	1	6,35	5	31,2	8	50	2	12,5	6	37,5	Гавка М.Ф.
14	Укр. літ.	10	4	22,2	4	22,2	7	38,8	3	16,6	6,6	44,4	Гавка М.Ф.

Загальний показник якості знань з української мови – 59 %.

Виявлених прогалин у знаннях учнів є наявність об'єктивно складних тем, які завжди викликають труднощі під час вивчення та потребують постійного опрацювання шляхом систематичного повторення.

Аналіз контрольних робіт з української мови у 4-11 класах показали, що учні вміють працювати з незнайомими текстами і використовувати тестові завдання, добре впоралися з поставленими завданнями. Результати контрольної роботи з української мови у 4-Б, 8, 6-Б, 9 та 10 класах показали, що учні понизили свій рівень знань, у 4-А, 6-А, 7-Б класах підвищили рівень знань на 1 та 1,4 бали. Аналіз результатів написання робіт з предмету показав що учні 5, 7-А, 11 класах в цілому підтвердили свої знання з предмета на високому та достатньому рівнях, водночас зріс показник достатнього рівня на 3% та знизився показник середнього на 5%. Вчителі Гавка С.Д., Вайпан В.Д., Бузей А.В., Гавка М.Ф., які здійснили перевірку виявили володіння критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів.

Аналіз рівня навчальних досягнень учнів свідчить, що учні на достатньому рівні оволоділи програмовим матеріалом. Початковий рівень знань учнів з української мови (9 %), з української літератури (5 %) обумовлюється тим, що учні не достатньо набули необхідні знання, уміння та навички. Тому повинна вестись кропітка робота з вирівнювання, тобто підвищення рівня їх знань, та індивідуальна робота із учнями, які мають початковий рівень знань, більше працювати в напрямку якісної підготовки до ЗНО, максимально

використовувати на уроках тести різних форматів, а також проводити роз'яснення того, як правильно заповнювати бланки «А» та «Б» тестового зошита ЗНО відповідно до різних форм завдань та які графи необхідно заповнювати в разі виявлення помилки самим учнем. Вчителям української мови та літератури які викладають в старших класах дотримуватися заходів щодо покращення якості знань, умінь і навичок учнів з предмету, ЗНО та обговорити їх наслідки на шкільному методичному формуванні вчителів суспільно гуманітарного циклу. Слід звернути більшу увагу на розвиток зв'язного мовлення учнів, а саме на побудову усного висловлювання, формулювання власної точки зору. Також потрібно працювати в напрямку покращення каліграфії учнів.

Вивчення моніторингу викладання математики.

Викладання математики здійснюється за затвердженими МОН України програмами. Аналіз відвіданих уроків показав, що вчителі добре ознайомлені зі змінами в програмах викладання предметів, інструктивними листами Міністерства освіти і науки України про викладання предметів в початковій, середній і старшій ланках освіти, специфікою викладання та оцінювання навчальних досягнень учнів. Вони враховують основні принципи навчання, а саме принцип комунікативної спрямованості, особистісну орієнтацію, формують в учнів основні ключові компетентності навчання.

Основним завданням навчання математики є опанування учнями предметних математичних компетенцій: обчислювальних, інформаційно-графічних, логічних, геометричних та алгебраїчних.

Предметна математична компетентність учнів виявляється у таких ознаках:

- цілісне сприйняття, розуміння ролі математики у пізнанні дійсності;
- розпізнавання проблем, які розв'язуються із застосуванням математичних методів;
- здатність розв'язувати сюжетні задачі, логічно міркувати, виконувати дії за алгоритмом, обґрунтовувати свої дії;
- уміння користуватися математичною термінологією, знаковою і графічною інформацією;
- уміння орієнтуватися на площині та у просторі;
- здатність застосовувати обчислювальні навички й досвід вимірювання величин у практичних ситуаціях.

Метою моніторингу в початковій школі було встановлення відповідності викладання предмету в початкових класах методичним і науковим вимогам, а також виявлення шляхів поліпшення викладання даного предмета та набуття учнями глибоких знань, умінь і навичок з математики.

Педагоги початкової школи використовують репродуктивні, пошукові, словесно-дослідницькі методи роботи. Уроки вчителів початкових класів відзначені чіткістю, доступністю, широким використанням наочності, ІКТ, дидактичним матеріалом. На заняттях ведеться робота щодо реалізації здоров'язберігаючої компетентності: раціонально розподілений час, уроки побудовані з урахування санітарно гігієнічних норм, дотриманням нового санітарного регламенту, передбачене проведення фізкультхвилинок, для якої підібрані загальнорозвивальні вправи, на покращення кровообігу головного мозку, на формування правильної осанки.

Під час перевірки стану викладання математики в 5-11 класах було встановлено, що вся шкільна документація ведеться згідно нормативним вимогам. Практична частина навчальних програм виконується повністю. Тематичне оцінювання проводиться згідно календарного планування. Навчальні досягнення учнів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з математики. Вчителі математики визначають і формують навчальну, розвивальну, виховну мету уроків, відбирають навчальний матеріал, базують ознайомлення з новим на вивченому раніше, на життєвому досвіді учнів. Застосовують на уроках наочність та ІКТ. Відповідно до теми підбирають методи та прийоми роботи на різних етапах уроку. Дотримуються загально дидактичних принципів навчання, а саме: послідовності, доступності, систематичності, науковості; створюють умови для творчого розвитку особистості. Навчальну діяльність учнів активізують використанням проблемних питань, які формують пізнавальні інтереси учнів, спонукають мислити, порівнювати, аналізувати, робити висновки. Використовують випереджувальні завдання які сприяють саморозвиткові та самовдосконаленню учнів, багато уваги приділяють позакласній роботі з предмета.

В процесі моніторингу рівня знань, умінь і навичок учнів з математики були написані контрольні роботи, результати яких представлені у таблиці:

Результати контрольних робіт з математики, алгебри та геометрії

Клас	Предмет	За списком	Писало	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	Вчитель
				Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%		
4-А	матем.	16	16	0	0	3	19	5	31	8	50	81	Вайпан В.Д.
5	матем	16	14	0	0	3	22	7	50	4	28	8,2	Шинкура З.З.

6-А	матем	7	7	0	0	0	0	5	71	2	29	9,6	Булай Д.Г.
6-Б	матем	17	16	1	6	7	44	5	31	3	19	6,9	Булай Д.Г.
7-А	алгебр	11	9	1	11	4	45	3	33	1	11	6,8	Морар М.І.
7-Б	алгебр	15	13	1	9	3	23	5	38	4	30	6,8	Шинкура З.З.
9	геом	16	12	2	18	5	56	2	18	1	8	5,6	Запотинський Г.Д.
10	геом	18	16	1	6	5	31	9	57	1	6	7,2	Морар М.І.
10	алгебр	18	12	2	16	6	48	3	25	1	9	6,9	Морар М.І.
11	геом	11	8	0	0	5	62,5	2	25	1	12,5	6,6	Запотинський Г.Д.
11	алгебр	11	8	0	0	3	37,5	5	63	0	0	7,4	Запотинський Г.Д.

Проте, під час моніторингу у 5-11 класах, виявлені і недоліки. Деякі учні мають низький рівень навчальних досягнень з предмету. При написанні контрольної роботи з геометрії у 9-му класі виявлено що 2 учнів (18%), у 10-му 2 учнів (16%) які написали роботи на початковому рівні, мають середній бал – 5,6 та 6,9, якість знань у 9 класі – 26%.

Найвищий середній бал був виявлений в 6-А класі з математики (9,6);

При організації освітнього процесу на уроках математики, алгебри та геометрії педагогам слід звернути увагу на наступне:

- Продовжувати роботу над вдосконаленням та пошуком ефективних методів та форм для розвитку математичного мислення і творчих здібностей учнів.

- Систематично використовувати на уроках диференційовані завдання та завдання творчого характеру.

- Здійснювати особистісний підхід до кожного учня через різні методики організації навчання, які враховують пізнавальні здібності учнів.

- Провести індивідуальну корекційну роботу з учнями з метою ліквідації початкового рівня навчальних досягнень за результатами контрольних робіт.

Питання якості викладання інформатики в 5-11 класі заслуговувалася на засіданні педагогічної ради закладу 01.03.2021 року (протокол №11 від 01.03.2021 р.).

Під час вивчення стану викладання інформатики використовувались наступні методи: співбесіда, спостереження, відвідування уроків, аналіз та самоаналіз уроків, моніторинг знань учнів з інформатики, вивчення стану ведення шкільної документації.

Інформатику в в закладі викладають вчителі Булай Д.Г. (1-6, 7-Б кл.) та Довганюк А.Ф. (7-А, 8-11 кл.). Вчителі мають необхідне навчально-методичне забезпечення викладання предмету. За результатами відвідування уроків

визначено, що вчителі проводять уроки на високому науково-методичному рівні, впроваджують інноваційні форми та методи роботи, реалізують дидактичні принципи навчання, уроки мають розвивальний характер. Багато уваги приділяють активізації пізнавальної діяльності, враховуючи вікові та індивідуальні особливості учнів, дотримуються санітарно-гігієнічних вимог під час проведення уроків. Приділяють належну увагу розвитку в учнів логічного мислення, пам'яті, уваги, вміння аналізувати, класифікувати, узагальнювати.

На своїх уроках вчителі активно використовують різні форми та методи для розвитку пізнавальної діяльності учнів: робота з алгоритмічно-інструктивними картками, комп'ютерними тестами, створення презентацій, розвиваючи ігри. Сучасні форми та методи навчання, які активізують розумову діяльність учнів, сприяють підвищенню в них інтересу до вивчення інформатики. Це робота в групах різнорівневого складу, в парах, індивідуальна робота учнів.

РЕЗУЛЬТАТИ практичних робіт з інформатики

Клас	Предмет	За списком	Писали	Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень		Середній бал	Вчитель
				Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%	Кількість учнів	%		
5	інформ	16	16	0	0	2	13	9	56	5	31	8,8	Булай Д.Г.
6-А	інформ	7	7	0	0	0	0	4	57	3	43	9,1	Булай Д.Г.
6-Б	інформ	17	17	0	0	6	38	6	38	5	32	7,6	Булай Д.Г.
7-А	інформ	11	10	2	20	5	50	3	30	0	0	5,7	Довганюк А.Ф.
7-Б	інформ	15	15	0	0	3	20	7	47	5	33	8,4	Булай Д.Г.
8	інформ	14	10	1	10	4	40	2	20	3	30	7,3	Довганюк А.Ф.
9	інформ	16	13	2	15	6	46	4	31	1	8	5,7	Довганюк А.Ф.
10	інформ	18	14	0	0	7	50	2	14	5	36	7,4	Довганюк А.Ф.

Найкращий результат продемонстрували учні 6-А, 5 та 7-Б класів. Роботи виконані в основному на достатньо – високому рівні. Якісний показник становить 90%-100%. Найгірші результати показали учні 9 та 7-А класів, виявлені учні які мають прогалини в знаннях та мають результати початкового рівня.

При організації освітнього процесу на уроках інформатики педагогам слід звернути увагу на наступне:

1. Систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти, підвищувати й удосконалювати свою педагогічну майстерність,

використовувати у процесі викладання інформатики внутрішньопредметні та міжпредметні зв'язки.

2. Проводити індивідуальну роботу з учнями, які потребують педагогічної уваги. З метою усунення прогалин в знаннях учнів, виявлених під час виконання моніторингу, здійснити додаткову роботу з учнями які мають початковий рівень знань.

3. Систематизувати навчально-методичну літературу та обладнання навчального призначення, тематичні папки за класами, навчальними програми. Цілеспрямовано та систематично організовувати роботу з обдарованими учнями щодо залучення до участі в конкурсах, олімпіадах, конкурсах-захистах робіт МАН тощо.

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

НУШ – це «школа компетентностей», яка співпрацює з батьками і враховує індивідуальність дітей та дотримується принципу: всі діти обдаровані і талановиті. Тому для шкіл нашої країни розробили нову модель оцінювання, яка покликана оцінити академічну частину компетентностей і соціальну – формувальне оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає діагностику прогалин чи не досягнутих результатів, в спілкуванні з дитиною перших – других класів, чи її батьками відображається винятково позитивними характеристиками: замість «не знає» використовуємо «потребує додаткової роботи», «варто приділяти увагу»

Батькам надається розширена словесна характеристика досягнень дитини учителем. Але багато з них хочуть бачити наочно оцінку роботи своєї дитини. Батькам доводиться вчитися сприймати оцінювання як відверту розповідь вчителя про те, що відбувається з дитиною в школі, як ресурс для розвитку маленької особистості.

Учням початкових класів НВК «Боянська гімназія» дуже подобаються прийоми самооцінки: смайліки настрою, чарівні лінійочки, світлофор. Під час взаємооцінки велику увагу приділяємо формуванню вміння учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до завдань, відчуття своєї вартості в колективі. Формувальне оцінювання мотивує, надихає на розвиток й саморозвиток, а також створює середовище, що заохочує учнів запитувати, підтримує впевненість дітей у тому, що кожен з них здатен поліпшити свої результати.

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

У НВК «Боянська гімназія» налагоджена система роботи, що сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Вона реалізується через постійну співпрацю з учнями та їх батьками, створення позитивного іміджу здобувача освіти закладу, умов для здорової конкуренції та особистісного розвитку кожної дитини.

Відповідно до проведеного анкетування педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності шляхом підвищення мотивації на уроках, надання консультацій, використання різного виду заохочень, проведення індивідуальних бесід, застосування диференційованого підходу на уроках, організації позакласних заходів, підготовки до олімпіад та ЗНО.

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 4-11 класів здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів на уроках і вдома, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної, зокрема індивідуальне, групове та фронтальне опитування; письмової, зокрема самостійні та контрольні роботи, тестування і т.д.

Здебільшого використовуються поточне та підсумкове оцінювання. Також, для того щоб критично оцінювати власний прогрес та розвиток навичок, виявляти прогалини та/або розуміти куди рухатись далі, використовується і самооцінювання учнями.

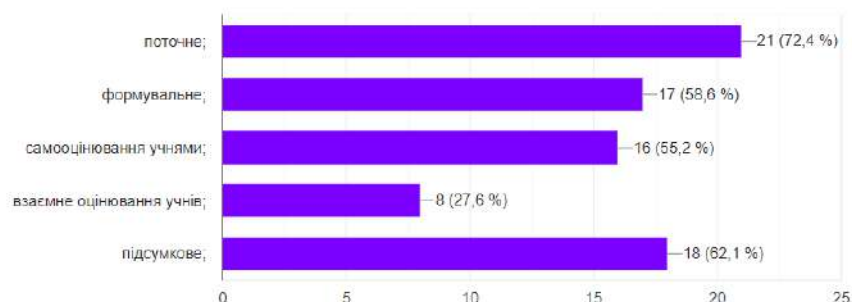
В класах НУШ (1-3) здійснюється формувальне оцінювання, що відображається в оцінних судженнях учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів.

Педагоги закладу отримують систематичний зворотній зв'язок, вивчаючи думку здобувачів освіти щодо проведення уроків.

Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Вчителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують різні прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, що відображено нижче:

7. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

29 ответов



3. Педагогічна діяльність працівників закладу освіти.

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.1.1. - 3.1.3. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Плануючи свою роботу, вихователі дошкільного підрозділу враховують вимоги Базового компонента дошкільної освіти, чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей; завдання та зміст заходів, закладених в річному плані роботи дошкільного підрозділу. При цьому забезпечуються взаємозв'язок перспективного і поточного планування. Це дає можливість поетапно реалізувати намічені цілі, конкретизуючи їх у певних формах роботи, освітніх завданнях до них.

Вихователі складають перспективне календарне планування на квартал, за видами дитячої діяльності та календарне планування дня за режимними моментами.

Ці моделі розкривають завдання усіх освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти. Завдання освітніх ліній в залежності від бажань та інтересу дітей розподіляються рівномірно протягом дня.

Адміністрацією закладу проводиться перевірка календарно – тематичного планування в кожній віковій групі дошкільного підрозділу кожного кварталу. Крім планування перевіряються якість оформлення документів, їх відповідність освітній програмі закладу, навчальним планам та програмам, карантинних заходів. Результати контролю розглядаються на нарадах при директорові та , до яких заступником з НВР по дошкільному підрозділу готуються відповідні довідки - інформації. Всі вихователі вчасно планують календарно-тематичне планування та зберігають документи в певному місці, ведуться чітко, охайно, державною мовою, з дотриманням єдиних вимог до форм і стилю їх оформлення.

Учителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій.

Відповідно до робочого плану школи на 2020/2021 н. р., внутрішньої системи забезпечення якості освіти, адміністрацією закладу спільно із головами методичних формувань здійснюється контроль за виконанням навчальних планів і програм у I семестрі та в кінці поточного навчального року.

Контроль проводився в три етапи (попередній, постійний, підсумковий) за таким планом:

- Готовність календарних планів учителів-предметників, їх відповідність вимогам навчальних програм *(до 10 вересня 2020 р.)*.
- Викладання програмового матеріалу згідно з календарними планами *(1 раз на місяць – вибірковий контроль)*.
- Облік пропущених учителями уроків, заміна уроків *(постійно)*.
- Проведення контрольних, практичних, лабораторних робіт, тематичних оцінок тощо *(1 раз на місяць)*.
- Виконання навчальних програм за записами в класних журналах *(28-31 грудня 2021р., 24-28 травня 2021р.)*.

Основними засобами отримання інформації стало вивчення навчальної документації, персональні звіти вчителів в розрізі предметів та класів, співбесіди з учителями-предметниками. В основу аналізу стану виконання навчальних програм та навчальних планів покладені такі документи:

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення навчальних дисциплін у 2020/2021 н.р.:
2. Інструкція з ведення класного журналу учнів 5 – 11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОНУ № 496 від 03.06.2008р.);
3. Інструкція щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОНУ № 412 від 08.12.2015р.);
4. Навчальні програми;
5. Календарні плани вчителів-предметників;
6. Класні журнали;
7. Журнал пропущених та заміненних уроків;
8. Узагальнена звітна інформація вчителів (створена відповідна електронна база у Viber «НВК «Боянська гімназія»).

Слід зазначити, що переважна більшість уроків замінені вчителями-предметниками відповідних дисциплін.

Через святкові дні (14 жовтня, 25 грудня, 8 березня, 20 квітня, 01 та 09 травня) виконання навчальних планів та програм було здійснено за рахунок ущільнення. Крім того, у періоди з 01 по 18 вересня, з 9 листопада по 04 грудня

та з 22 лютого по 30 квітня на підставі відповідних наказів було організоване навчання на платформах дистанційного навчання.

Адміністрацією закладу було проведено детальну звірку щодо корекції навчальних планів з кожним учителем, складено відповідні таблиці. Коригування планів схвалено на засіданнях методичних формувань закладу.

Результати перевірки свідчать, що відставання або невиконання навчальних планів немає, навчальні програми за I семестр та навчальний рік в цілому виконано за рахунок ущільнення, про що видано відповідні накази № 09 від 03.01.2020 року «Про результати перевірки виконання навчальних програм у I семестрі 2020/2021 н.р.» та №123 від 29.05.2020 «Про результати перевірки виконання навчальних програм у 2020/2021 н.р.»

Адміністрацією закладу двічі на рік у вересні та січні (на початку навчальних семестрів) проводиться перевірка календарно – тематичного планування з навчальних предметів на I та II семестри навчального року. Крім планування перевіряються графіки контрольних робіт на семестри, якість оформлення документів, їх відповідність освітній програмі закладу, навчальним планам та програмам, шляхи ущільнення навчального матеріалу у випадках випадання окремих вихідних та святкових днів, карантинних заходів. Результати контролю розглядаються на нарадах при директорові, до яких заступником з НВР готуються відповідні довідки - інформації. Підводячи підсумки варто відзначити, що практично усі учителі вчасно та правильно проводять календарно-тематичне планування на семестри. Проте слід звернути увагу на певні недоліки:

- При плануванні роботи методичного формування слід звернути увагу на найактуальніші проблеми.

- Не всі учителі вчасно подають графіки контрольних робіт на семестри;
- Не у всіх вчителів вказано повні назви програм, за якими здійснюється викладання предметів, не оформлено таблички для самоконтролю вчителя по виконання навчальної програми.

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

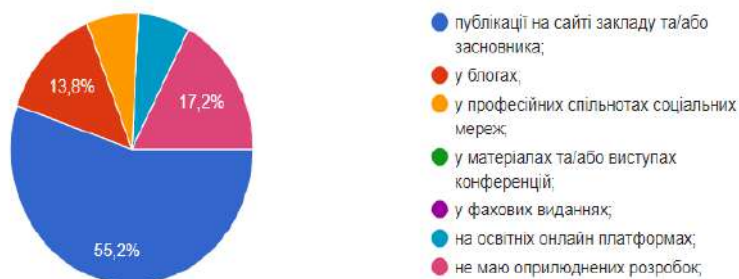
29 ответов



3.1.4. Педагогічні працівники закладу працюють над оприлюдненням методичних розробок, мають публікації професійної тематики.

13. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

29 ответов



Однак власних освітніх ресурсів, створених педагогами, наразі немає.

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Серед виховних напрямів у НВК «Боянська гімназія» найбільш актуальним є формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Відповідно до цього протягом 2020/2021 н.р. у НВК «Боянська гімназія» використовувались нові підходи і нові шляхи до виховання патріотизму як почуття і як базової якості особистості. Відповідно до плану роботи закладу і наказу «Про організацію виховної роботи в закладі в 2020/2021 н.р.» поставлену мету класні керівники досягають через стимулювання духовного розвитку учнів, залучаючи їх до вивчення національних традицій і звичаїв. Прикладом застосування цього методу є організація щорічного свята - всесвітнього Дня вишиванки, свята Мерцішор. Цей захід присвячений історії виникнення народного вбрання, його історичного значення та особливості. Спільно з учнівською та батьківською громадськістю організовано шкільний ярмарок, отримані кошти ідуть на вдосконалення освітнього середовища закладу. На виконання Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, відповідно до плану роботи закладу та з метою популяризації історії рідного краю та виховання патріотичності спільно з класними керівниками та педагогом-організатором було проведено тематичні заходи, присвячені відзначенню Дня захисника України, Дня української писемності та мови, вшанування пам'яті жертв голодомору та популяризація акції «Запали свічку» та відзначення Дня Гідності та Свободи і т.ін. Учні закладу кожного року беруть активну участь у Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Серед закладів Боянської територіальної громади команда закладу посіла почесне I місце а серед закладів освіти Новоселицької, Мамалижської та Боянської ТГ почесне III рейтингове місце. Спільними зусиллями учителів закладу, які використовують зміст предмету (курсу),

інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму було організовано учнівські лекторії, виставки літератури, конкурси стіннівок та перегляд і обговорення актуальних кінематографічних творів на базі шкільного кінолекторію «Без попкорну», класні керівники та класоводи, вчителі-предметники постійно піднімають питання громадянського виховання на своїх уроках. Особливої уваги заслуговує робота класних керівників та класоводів у напрямку розвитку політичної культури та обізнаності у сучасній політичній ситуації держави, а саме: до Дня Збройних сил України на підтримку учасників ООС організовано загальношкільну акцію милосердя із збору продуктових наборів. Учні із класними керівниками зібрали подарунки для воїнів і організовано класом підтримали акцію «Лист для воїна».

За результатами відвідування уроків адміністрацією було відзначено, що всі вчителі в процесі уроку намагаються реалізовувати наскрізну лінію «Громадянська відповідальність». Вона засвоюється здобувачами освіти через колективну діяльність, саме тому вчителі всіх напрямків під час організації своїх уроків використовують практику дослідницьких робіт, роботи в групі, проекти тощо. Така форма роботи дозволяє розвивати в учнів готовність до співпраці, толерантність до різноманітних способів діяльності і думок.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

Виховати компетентного творчого учня може лише компетентний і творчий вчитель. Робота педагогічного працівника супроводжується постійним спонуканням до творчості. Педагогічний колектив НВК, розуміючи важливість і складність проблем, що постають перед ним, працює над удосконаленням освітнього процесу, над формуванням особистості вчителя, його педагогічної майстерності. Адже учитель – людина публічна, його фахові та загальнолюдські здібності є предметом обговорення серед колег, учнів, батьків і навіть пересічних громадян.

Для підвищення професійної компетентності учителів у нашому закладі адміністрацією створено такі умови:

- позитивний духовно-моральний імідж школи: сприятливі, інноваційно-творчі умови роботи; акцент на інноваційному, творчо-пошуковому компоненті методичної діяльності; особистісно орієнтована методична підтримка діяльності вчителя з боку адміністрації; (доброзичлива атмосфера в педагогічному колективі через проведення загальних організаційно – методичних заходів: інтерактивні, нетрадиційні форми проведення нарад, засідань педради, конференцій);
- довіра, можливість виявляти ініціативу, творчість (сприяння в участі у фахових конкурсах, стимулююча підтримка роботи з обдарованими дітьми);

- систематична самоосвітня діяльність протягом курсового й міжкурсового періоду; навчання на курсах підвищення кваліфікації (організована система курсової підготовки, проведення методичних оперативок), участь в семінарах і тренінгах;

- приклад і вплив учительського середовища, зокрема колег, адміністрації (організовано взаємовідвідування уроків, виховних заходів, проведення методичних тижнів);

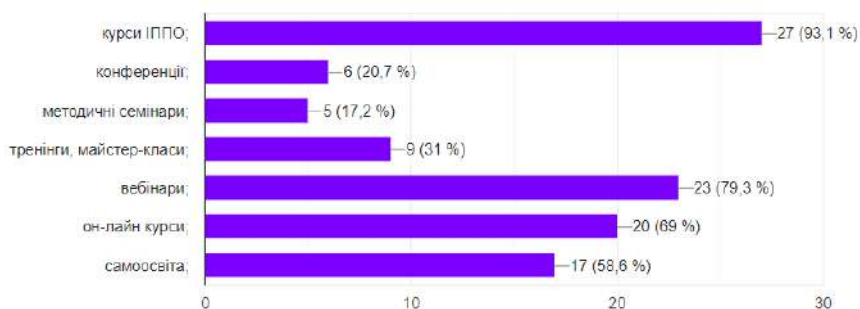
- організована методична робота, інших методичних структур, усього вчительського колективу (робота методичних формувань, творча група вчителів, школа молодого вчителя).

Особлива увага у підвищення фахової майстерності надається самоосвітній роботі учителя через участь у різноманітних семінарах, вебінарах, науково - практичних конференціях, коучінгах, майстер – класах, квестах, тренінгах на рівні закладу, методичних та освітніх установ області, ІППО ЧО, ЦПРПП м. Новоселиця, на електронних сайтах «Всеосвіта», «На урок», «Prometheus» та інших. Особливо ця робота була активна в період переходу на дистанційне навчання. Так, у 2020/2021 році 100% педагогічних працівників НВК «Боянська гімназія» пройшли таку форму навчання для підвищення фахового рівня.

Результати анкетування педпрацівників (станом на травень 2021 року):

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

29 ответов



1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

29 ответов

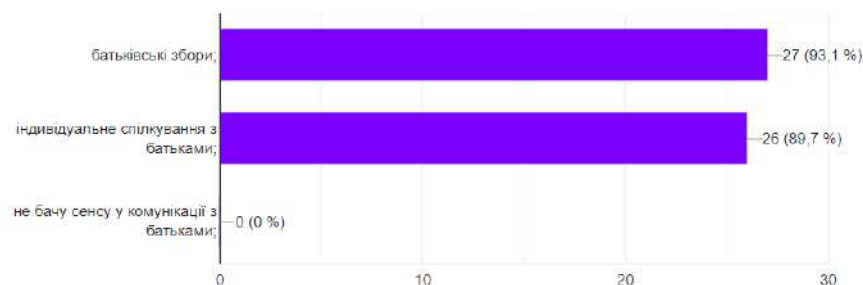


3.3. Налаштування співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

3.3.1. Більшість здобувачів освіти (56 %) вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Особливо важливу роль тут відіграє організація роботи учнівського самоврядування. Проведення конференції партнерів, анкетування учнів, організація спільних заходів, зустрічей, обговорень сприяє підвищенню активної позиції учня в колективі, відчуття власної значущості в закладі. **Більшість** педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

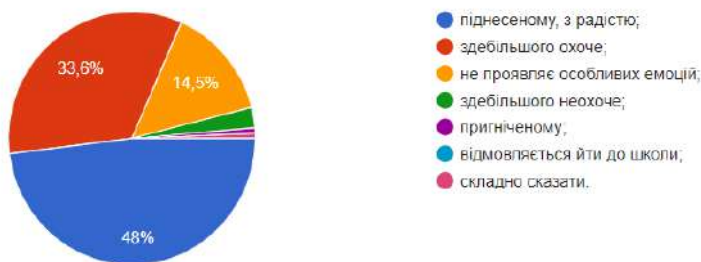
14. Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей) *

29 ответов



1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи?

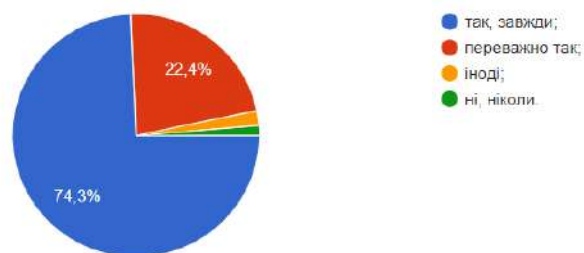
152 ответа



3.3.2. Більшість батьків отримують зворотній зв'язок із педагогами, задоволені комунікацією з ними.

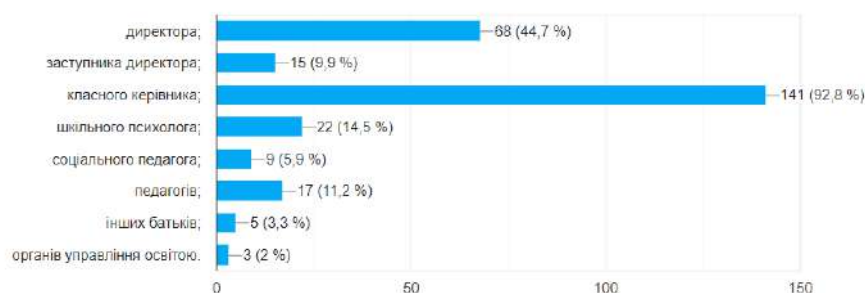
7. Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок із Вами?

152 ответа



9. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?

152 ответа



3.3.3. У закладі освіти наявні методичні формування, практикується наставництво.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця з колегами. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем.

Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання освітньої діяльності.

Однією з найефективніших форм роботи є відвідування молодими спеціалістами навчальних занять, які проводять колеги. Процес взаємовідвідування поєднується із проведенням інтегрованих бінарних навчальних занять, що підвищує педагогічну майстерність вчителя та розвиває пізнавальну активність учнів.

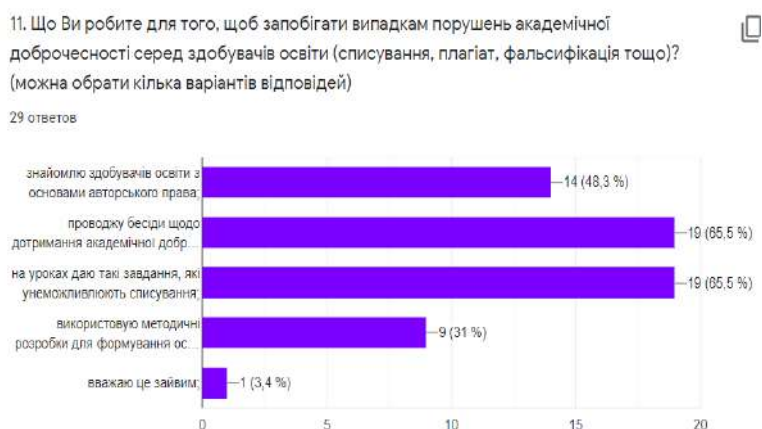
У дошкільному підрозділі працюють 2 молодих спеціалістів наставниками яких є досвідчені педагоги. Протягом року було проведені заходи по виконанню плану роботи «Педагогічної гостини молодого вихователя»; консультації: «Планування освітнього процесу за програмою «Дитина», «Сучасний виховател – який він?»; теоретико – практичний семінар: «Сучасний психологічний підхід до проблеми навчання та виховання дітей»; психоло – педагогічний тренінг: «Розвиток комунікативних умінь і навичок педагогів».

У школі працюють 4 молодих спеціалістів, наставниками яких є четверо досвідчених педагогів. Протягом навчального року було проведено 5 засідань по виконанню плану роботи школи молодого вчителя. Протягом навчального року були опрацьовані методичні рекомендації щодо організації роботи, була надана методична допомога молодим спеціалістам в складанні планування на рік. Під час другого засідання обговорювалось питання «Шлях вирішення конфліктів». На третьому засіданні дискутували про форми роботи з батьками та мотиви поганої поведінки учнів. У квітні місяці молоді спеціалісти брали участь у декаді молодого спеціаліста. Під час 5 засідання молоді спеціалісти звітували про проходження стажування.

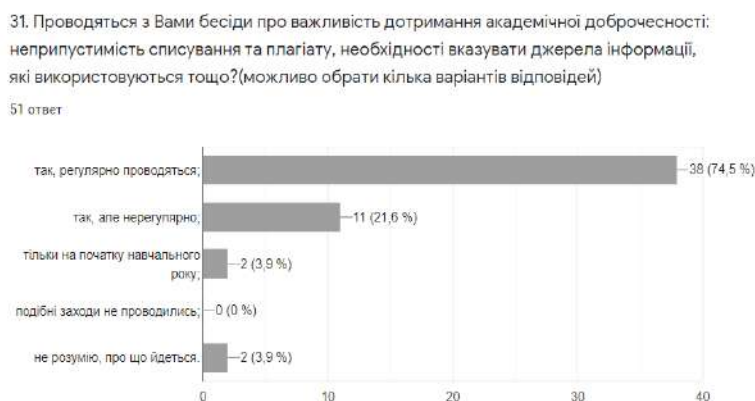
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).

3.4.2. Учителі інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності



Разом з тим, бачимо розбіжність із відповідями учнів:



Можна зауважити, що бесіди педагогами проводяться, але ефективність такої форми роботи є низькою, необхідно змінити підхід до ознайомлення учнів з цією вимогою.

3.5. Робота з обдарованими учнями.

3.5.1. Здійснення особистісного підходу при організації освітньої діяльності з урахуванням здібностей та схильностей обдарованих учнів.

Педагогічний колектив НВК «Боянська гімназія» вважає, що робота з обдарованими учнями є одним з головних напрямків діяльності сучасної школи. Діти тим талановитіші та розумніші, чим більше можливостей бути талановитими й розумними ми їм надамо.

Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня педагогів та використання креативних методів навчання. У закладі вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної творчості та предметної обдарованості.

У закладі визначено головні завдання в роботі з обдарованими дітьми, а саме:

- Створення максимально сприятливих умов для формування високо інтелектуальної, активної творчої особистості;
- Розробка і поетапне впровадження нового змісту освіти, інтерактивних технологій навчання й виховання;
- Створення сприятливих умов для самозростання, розвитку творчого потенціалу вчителів.

Стратегія розвитку НВК «Боянська гімназія» на 2020 -2025 роки визначає основні шляхи розвитку і скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя із самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти. Четвертий пункт II розділу даної стратегії має за мету виявлення та підтримка обдарованих дітей та учнівської молоді, сприяння розвитку її таланту, духовно-емоційних і розумових здібностей, залучення її до наукових досліджень та створення умов для самореалізації творчої особистості у сучасному суспільстві.

Питання виконання заходів щодо роботи з обдарованими дітьми слухалося на засіданнях методичних формувань, на педагогічній раді. Починається робота з обдарованими учнями у початкових класах і включає три етапи. Результати роботи з обдарованими дітьми відображаються у призових місцях, які посідають учні закладу. Спостерігається позитивна динаміка участі учнів в конкурсах та олімпіадах. Таким чином педагогічними працівниками здійснюється

особистісний підхід при організації освітньої діяльності з урахуванням здібностей та схильностей обдарованих учнів.

80 % учнів вважають, що до них застосовується індивідуальний підхід при організації освітнього процесу. У закладі кожен учень має змогу спробувати свої сили й засвідчити високий рівень володіння знаннями з улюбленого предмета чи дослідити цікаву наукову проблему, ставши членом наукового товариства учнів «Еврика».

3.5.2. Організація позакласних занять, гурткової роботи, навчально-виховних заходів спрямовані на роботу з обдарованими учнями.

Позакласна робота у НВК «Боянська гімназія» спланована так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника життя, гармонізації та гуманізації стосунків між учнями і педагогами, школою і родиною, керуючись ідеями самоцінності дитинства, демократичного діалогу між поколіннями.

3.5.2.1. Наявність та регулярність позакласних занять, гурткової роботи, навчально-виховних заходів спрямованих на роботу з обдарованими учнями.

У НВК «Боянська гімназія» на належному рівні організована гурткова робота, затверджений план заходів, спрямованих на роботу з обдарованими учнями. Працюють наступні гуртки: «Влучений стрілець» - кер. Гавка Г. С., «Сокіл» («Джура») – кер. Гавка Г. С., гурток з футболу – кер. Гавка К. Г., «Народний танець» - кер. Басараба М. М., «Народна вишивка» - кер. Бабій Д. Г. У вищевказаних гуртках займаються 56 учнів.

3.5.2.2. Результативність участі учнів закладу у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах тощо.

Слід відзначити актуальність всіх тем, які досліджували учні протягом останніх років. Наукові роботи учнів НВК «Боянська гімназія» свідчать про їхнє вміння збирати пошуковий матеріал, теоретично узагальнювати його, робити наукові висновки. Підбір тематики, глибина досліджень засвідчують високий інтелектуальний рівень, інтерес до перспективних галузей і новітніх проблем. Саме тому переважна більшість робіт була відзначена журі районних та обласних конкурсів. В закладі проводиться моніторинг участі учнів в конкурсах науково-дослідницьких та пошукових робіт, олімпіадах.

№	Назва конкурсу	К-ть робіт, учасників	Рівень, місце		
			Територіальний	Обласний	Всеукраїнський
1	Обласний збір юних зоологів-тваринників, аграрників, садівників, квітників-дизайнерів імені Василя Аксенина	1		I	

2	Конференція «Моя Батьківщина - Україна»	2	1 учень - II місце, 1 учень - III місце		
3	Конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів БМАНУМ	3	3 учня - I місце	2 учня - III місце,	
4	Всеукраїнський конкурс дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник»	4		1 учень - II місце, 1 учень - III місце	
5	Інтернет-олімпіади «Крок до знань-2021»	11			Зучня-I місце, 1 учень-II місце
6	Конкурс "МАН - Юніор Дослідник - 2021", номінація "Екологія"	1			II місце

У конкурсах мистецького та спортивного спрямування маємо наступні результати:

№	Назва конкурсу	К-ть робіт, учасників	Рівень, місце	
			Територіальний	Обласний
1	Конкурс «Космічні фантазії»	1	III місце	
2	Конкурс «Новорічні композиції»	2	2 учня - III місце,	
3	Конкурс дитячих малюнків «Намалюй свою «МРІЮ»	4	4 учня - I місце	1 учень - I місце, 1 учень -III місце
4	Всеукраїнський конкурс дитячих малюнків та робіт декоративно-прикладного творчості на протипожежну та техногенну тематику	1	1 учень-I місце	1 учень - I місце
5	Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл»	8	III місце	
6	Всеукраїнський фестиваль дитячої та юнацької творчості «Чисті роси»	Фольклорний колектив «Фагу-рел»	II місце	

Інкони вважається, що талант сам проб'є собі дорогу, але це не так. Талановитих дітей багато. По суті, майже кожна дитина по-своєму талановита, але необхідно розвивати ці таланти і давати дитині можливість для самореалізації. Тільки поєднавши зусилля, можна досягти успіху.

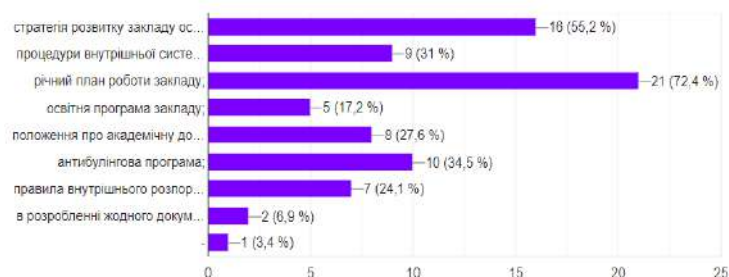
4. Управлінські процеси закладу освіти.

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

4.1.1. – 4.1.4. У закладі освіти є стратегія діяльності та розвитку, розроблена за кожним із напрямів освітньої діяльності, яка схвалена педагогічною радою (Протокол № 12 від 20.03.2021 року) та затверджена рішенням 6 сесії VIII скликання Боянської сільської ради № 05-06/21 від 09.04.2021 р. В стратегії чітко визначені мета закладу, стратегічні завдання, місія, візія та очікувані результати. Стратегія містить 7 аспектів. До кожного аспекту діяльності є SWOT-аналіз. До розроблення стратегії розвитку закладу освіти залучались 55,2 % педагогічних працівників. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та розроблений в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти, інших документів:

24.Зазначте в розробленні яких документів Ви брали участь: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

29 ответов



Проведені результати опитування свідчать про достатній рівень активної участі більшості педагогів у формуванні ключових документів. Разом з тим, є сформована активна група працівників, яка готова працювати в період змін і формувати сучасну модель закладу.

В закладі розроблено Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти, затверджено рішенням педагогічної ради та оприлюднено. З метою виявлення факторів впливу на результати навчання здобувачів освіти та прийняття управлінських рішень щодо підвищення якості освітнього процесу, проведений аналіз результатів навчальних досягнень учнів (семестрового, річного оцінювання, державної підсумкової атестації), відповідно

до Положення щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Учасники освітнього процесу залучалися до самооцінювання якості освітньої діяльності.

Адміністрація враховує думку батьків, батьківська громада бере активну участь у прийнятті управлінських рішень відповідно до своїх повноважень.

У дошкільному підрозділі 2020-2021 н.р., проведено загальні батьківські збори у вересні (30 вересня 2020р. «Мистецтво взаємодії з батьками»)

1. Організація роботи дошкільного підрозділу на 2020 – 2021 н.р.,
2. Організація харчування та дотримання санітарно – гігієнічних норм,
3. Новини «Базова програма «Впевнений старт». Яка вона?».
4. Пам'ятка для батьків «П'ять шляхів до серця дитини», «Мудрі поради».
5. Звіт про роботу батьківського комітету у 2019-2020 навчальному році та травні місяці (20 травня 2021р. «Я здоров'я бережу – сам собі допоможу»
 1. Інформаційний вісник «Здоров'ятворчі та здоров'язбережувальні технології».
 2. Діалог з батьками «Ще раз про безпеку».
 3. Інтерактивна бесіда «Фізкультурно-оздоровча робота у дошкільному закладі та вдома».
 4. Поради батькам. Анкетування «Харчування дитини влітку».
 5. Відкритий мікрофон «Наш сімейний досвід з оздоровлення дитини влітку»

У НВК «Боянська гімназія» в 2020/2021 н.р. проведено загальношкільні збори у вересні та січні (онлайн), на яких розглянуто такі питання:

Батьківські збори вересень 2020 р.:

- Організація роботи закладу в 2020/2021 н.р.
- Підготовка Стратегії розвитку закладу.
- Про особливості освітніх програм закладу.
- Запобігаємо булінгу разом.
- Організація освітнього процесу використовуючи технології дистанційного навчання.

• Про особливості організації харчування в 2020/2021 н.р. та дотримання санітарно-гігієнічного режиму в школі.

- Звіт про виконані роботи за літо.

Батьківські збори січень 2021 р.:

1. Ознайомлення з проектом Стратегії розвитку закладу освіти. Прозорість та інформаційна доступність закладу. Анкетування батьків щодо задоволеності якістю надання освітніх послуг та організації дистанційного навчання.

2. Аналіз освітньої роботи за I семестр 2020/2021 н.р.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів: як батьки можуть ознайомитись із ними. Електронний журнал.

4. Булінг в освітньому середовищі: правові засади та профілактика.

5. Харчування за новими правилами: збірник рецептур Клопотенка та НАССР.

6. Профілактика застудних захворювань, харчових отруєнь, інфекційних захворювань. Обов'язковість проведення профілактичних щеплень.

Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу. Цьогоріч проведено 15 засідань педагогічної ради, на яких розглянуто питання аналізу та планування діяльності закладу, виконання рішень колегії відділу освіти, розробки та впровадження стратегії розвитку закладу, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, стан освітнього процесу в дошкільному підрозділі, адаптації учнів, вибору підручників, організація індивідуальних освітніх траєкторій учнів, випуск, переведення, нагородження здобувачів освіти тощо. Більшість педагогічних працівників задоволені діяльністю педагогічної ради і вважають, що цей орган функціонує системно і ефективно.

25. Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти



У закладі освіти розроблено та оприлюднено документ (ознайомлено громадськість на загальношкільних батьківських зборах), що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.

У закладі освіти здійснюється щорічний самоаналіз, цьогоріч вперше проведено самооцінювання за всіма освітніми напрямками.

Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності через процедури самооцінювання, про що видано наказ по школі (наказ № 55 від 16.04.2021 р.). В квітні-травні проведено опитування всіх учасників освітнього процесу, при формуванні аналітичної довідки та визначенні пріоритетних завдань на 2021/2022 рік враховано його результати.

Керівництво закладу освіти вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази (розроблено окремий розділ в стратегічному плані), обстежує будівлі та споруди (затверджено актами)

неодноразово звертається до засновника з клопотаннями щодо покращення освітнього середовища та матеріально-технічної бази.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

4.2.1. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти, про що свідчать результати анкетування:

Здобувачів освіти

1. Вам подобається перебувати у школі?

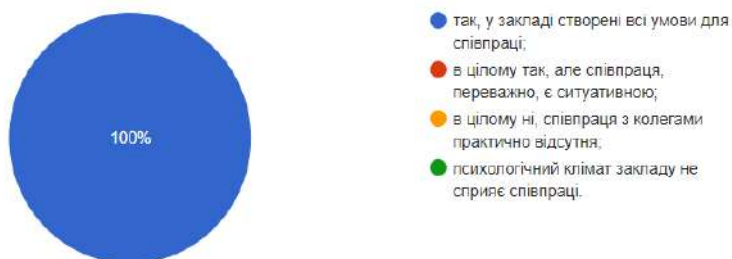
51 ответ



Педагогічних працівників

17. Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?

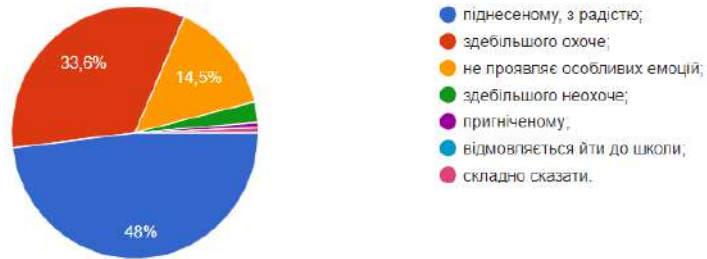
29 ответов



Батьків

1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи?

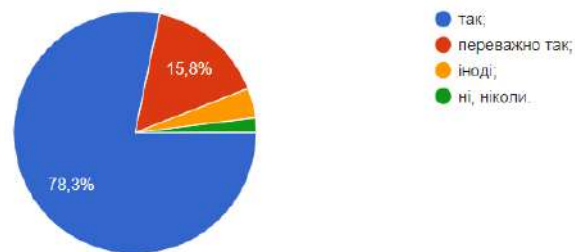
152 ответа



Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян.

4. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння? *

152 ответа



Переважає кількість педагогічних працівників, надають ствердженні відповіді щодо співпраці та зворотного зв'язку між керівництвом закладу та педагогічними працівниками; а також педагогічні працівники можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва; розбіжності які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи вирішуються конструктивно.

Більшість учнів задоволені перебуванням у закладі освіти та почувають себе комфортно та в цілому комфортно. Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти.

Вся документація ведеться відповідно до вимог.

Керівництво школи вживає належних заходів щодо вирішення проблемних ситуацій з учасниками освітнього процесу. Всім учасникам освітнього процесу завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти та досягти взаєморозуміння та зазначили що керівництво закладу доступне та відкрите для спілкування. Керівництво школи своєчасно розглядає звернення громадян (учасники освітнього процесу підтвердили що їх звернення розглядаються керівництвом закладу та приймаються управлінські рішення). Ведеться особистий прийом директором.

4.2.2. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу. Заклад освіти має власний сайт,

сторінки у фейсбуці та інстаграмі. Документи, розміщені на сайті відповідають вимогам чинного законодавства. Переважна кількість батьків зазначили що вони отримують інформацію про діяльність закладу наступним чином: через батьківські збори – 82%, через класного керівника – 90,2%. Немає жодного якому важко отримати інформацію.

З числа опитаних учнів до карантину активно користувалися сайтом закладу 117, не відвідували – 53 учні; відвідували сторінки закладу в соціальних мережах 119, не відвідували 59 учнів. З організацією дистанційного навчання 100% учнів та їх батьків відвідували сайт закладу. Активізовано роботу сайту під час карантину: забезпечено оперативне, змістовне та доступне для всіх учасників освітнього процесу інформування про дистанційну діяльність закладу, висвітлюються найкращі педагогічні та управлінські практики, оновлюються розклади занять, інформація про он-лайн ресурси, своєчасно розміщуються новини та оголошення, наявні посилання на розклади телеуроків Всеукраїнської школи

Разом з тим, окремі рубрики потребують оновлення інформації чи приведення її до відповідності ст. 30 ЗУ «Про освіту».

4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Штатний розпис навчального закладу складений керівником НВК «Боянська гімназія», дотримуючись найменування посад, передбачених Типовими штатними нормативами загальноосвітніх навчальних закладів (далі — Типові штатні нормативи), затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 06.12.2010 № 1205 та Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2010 № 1055 (із змінами внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 544 (z0821-16) від 20.05.2016. Штатний розпис погоджений з власником - Боянською сільською радою та затверджений керівником закладу.

Директор НВК «Боянська гімназія» сформував штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. На кінець 2020/2021 н.р. штат НВК «Боянська гімназія» укомплектовано у кількості 30 педпрацівників.

Кількість педпрацівників (основних)	Мають категорію				Мають звання		Мають освіту				Пенсійного віку	
	Вищу	I	II	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист	Вищу	Базову вищу	Середню спеціальну	Загальну середню		

30	14	1	4	11	7	6	25	2	3	-	3
%	46,7	3,33	13	36,7	23,3	20	83,3	6,7	10		10

Слід зазначити, що географія і музичне мистецтво викладаються вчителями не за фахом.

В дошкільному підрозділі НВК працює педагогів, з них:

Кількість педпрацівників	Мають категорію				Мають освіту				Пенсійного віку	Сумісники
	Вищу	I	II	Спеціаліст	Вищу	Базову вищу	Середню спеціальну	Загальну середню		
10	3	0	2	5	7	0	3	0	2	0

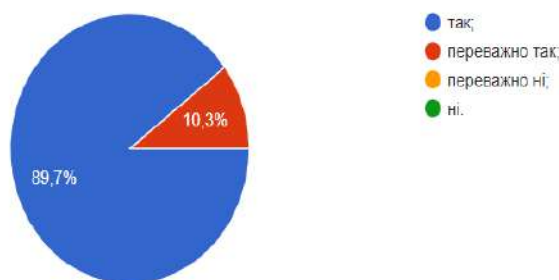
У НВК “Боянська гімназія” функціонує група подовженого дня у всіх класах початкової школи. Крім того, в Типових штатах введено три посади асистента вчителя в 2-Б, 3-Б, 4-Б класах з інклюзивним навчанням з розрахунку 1 ставка на клас, в яких навчаються по 2 дітей з особливими освітніми потребами в кожному класі, одна посада асистента вихователя в старшій групі дошкільного підрозділу в якій виховується одна дитина з особливими освітніми потребами.

Відповідно до нового Закону України «Про повну загальну середню освіту» 4 педагогів-пенсіонерів переведені на строковий трудовий договір. Станом на 30 травня в закладі вакансій немає. Інформацію про вакансії постійно публікуються на сайті закладу.

4.3.2. Керівництво закладу НВК “Боянська гімназія” за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

29 ответов



Відповідно до Порядку виплати грошової винагороди педагогічним працівникам всі педагогічні працівники отримали винагороди та премії. Відповідне рішення прийняте і узгоджене з профспівковою організацією НВК «Боянська гімназія». Дисциплінарних стягнень протягом 2020/2021 н.р. застосовано не було.

Високу мотивацію для підтримки професійної діяльності мають заходи нематеріального стимулювання. Це традиційні для нашого педколективу методи морального заохочення: подяки за сумлінну працю, грамоти, почесні відзнаки тощо.

4.3.3. Керівництво створює умови для підвищення кваліфікації вчителів

Підвищення рівня кваліфікації вчителів НВК «Боянська гімназія» у 2020/2021 н.р. здійснювалась відповідно до річного плану роботи, наказу по закладу № 125 від 11.09.2020 року «Про організацію науково-та навчально-методичної роботи в НВК «Боянська гімназія» у 2020/2021 н.р.». У закладі створено цілий ряд методичних структур, які максимально сприяють підвищенню фахової компетентності учителя: методична рада, Школа педагогічної майстерності, Школа адаптації молодого та малодосвідченого вчителя, Школа комп'ютерної грамотності, діють 6 методичних формувань учителів суспільно – гуманітарного циклу, природничо – математичних дисциплін, початкових класів, художньо – естетичного циклу, класних керівників, інклюзивного навчання. Відповідно до наказу № 122 від 07.09.2020 року «Про організацію роботи з молодими і малодосвідченими вчителями та вихователям» організовано наставництво над молодими та малодосвідченими педагогічними працівниками, надається необхідна організаційно – методична та психологічна допомога. Адміністрація щороку вивчає запити педагогів щодо проведення заходів, що сприятимуть підвищенню фахової майстерності. Створено перспективні 5-ти річні плани курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників закладу. Видаються відповідні аналітичні накази (№ 50 від 09.04.2021 «Про підсумки атестації педагогічних працівників закладу у 2020/2021 н.р.»). 3 січня 2020 року підвищення кваліфікації учителів здійснюється відповідно до постанови КМУ від 27.12.2019 року № 1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». Адміністрацією закладу у вересні 2020 року проведено інструктивну нараду щодо проходження підвищення кваліфікації учителів у 2020/2021 роках. Рішенням педагогічної ради закладу від 28.12.2020 року (протокол №6) визнанні результатів підвищення кваліфікації вчителів закладу які пройшли курси. Протягом січня – лютого 2021 року усі педагогічні працівники закладу зареєструвались для проходження 30-годинних курсів у

2021 на базі ІППО ЧО та ЦПРПП. Крім того є учителі, які власним коштом підвищують свою фахову майстерність на різноманітних електронних сайтах («Всеосвіта», «На урок», «Prometheus», Національна онлайн-платформа з цифрової грамотності "Дія" та інші.). В умовах дистанційного навчання учителі НВК приділяли велику увагу самоосвітній роботі для підвищення навичок роботи зі здобувачами освіти в умовах дистанційного навчання. Усі педагоги брали участь у конференціях, вебінарах, тренінгах на вищеперерахованих платформах і на платній, і на безоплатній формах.

Протягом 2020/2021 року відповідно до плану пройшли курси підвищення кваліфікації всі вчителі. Заочно навчаються 2 молодих педпрацівників.

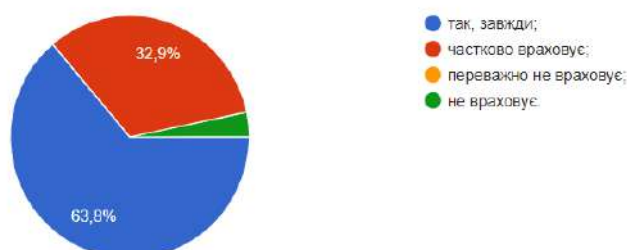
За поданням адміністрації та на підставі поданої заяви проатестовано 5 учителів.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.4.1.-4.4.4. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

19. Школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень?

152 ответа



Керівництво закладу підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу.

18. Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:



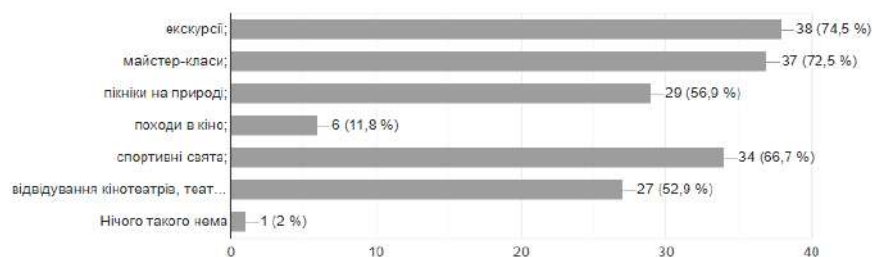
Керівництво закладу вживає заходів щодо дотримання прав учасників освітнього процесу (90,2% - батьків, 91,8% - педагогів, 84,6% – учнів стверджують, що їхні права, як учасника освітнього процесу в закладі освіти не порушуються). На сайті школи оприлюднені «Права та обов'язки учасників освітнього процесу».

Керівництвом закладу створює умови для розвитку самоврядування. Функціонує батьківська громадська організація «Рідна школа». Ефективно діє рада школи.

За результатами анкетування 29 педагогів (100%) стверджують що керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади. 98% учнів стверджують що брали участь у екскурсіях, у майстер-класах, проектах, походах, спортивних змаганнях, відвідували театр та різні заходи з власної ініціативи.

36. Які позаурочні заходи організуються у школі? (можливо обрати кілька варіантів відповідей)

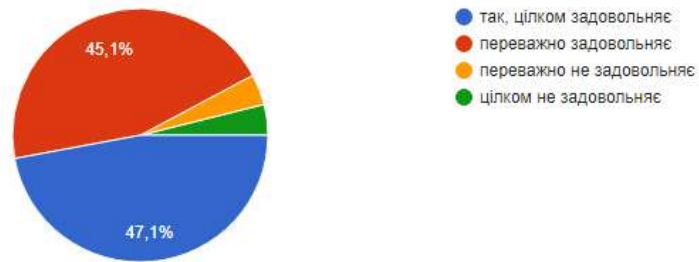
51 ответ



Режим роботи закладу затверджений на педагогічній раді та в основному враховує потреби учасників освітнього процесу. Розклад занять затверджений держпродспоживслужбою, забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей, сформований відповідно до освітньої програми. Враховуючи анкетування учнів, 92,2 % учнів задовольняє розклад занять, та 98,1% батьків в цілому задоволені організацією освітнього процесу в школі.

3. Вас задовольняє розклад занять?

51 ответ



8. Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?

162 ответа



У закладі освіти навчаються учні з особливими освітніми потребами які потребують індивідуальних освітніх траєкторій.

Документація відповідає вимогам. На кожного учня з особливими освітніми потребами є картка розвитку дитини, розроблені індивідуальні навчальні плани, графіки корекційних занять.

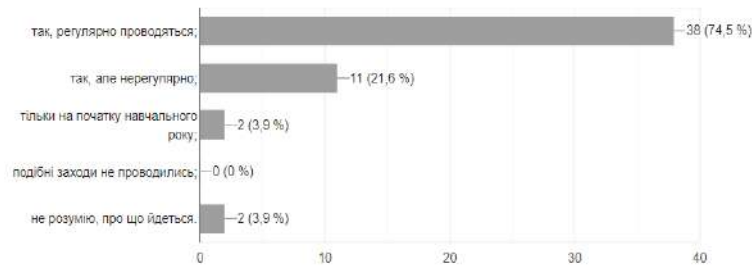
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення. З цією метою розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу НВК «Боянська гімназія», в якому прописано види порушень академічної доброчесності та відповідальність за них. З документом ознайомлено всіх учасників освітнього процесу, доведено до відома батьків на загальношкільних зборах. Дане Положення розміщене на сайті закладу. Більшість здобувачів освіти (74,5%) та педагогічних працівників проінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності.

31. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?(можливо обрати кілька варіантів відповідей)

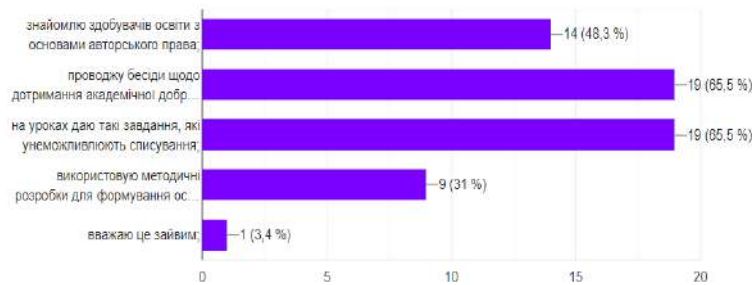
51 ответ



Постійно проводяться заходи щодо формування академічної доброчесності. Це ознайомлення здобувачів освіти з основними авторськими правами, бесіди щодо академічної доброчесності, завдання які унеможливають списування, тощо.

11. Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

29 ответов

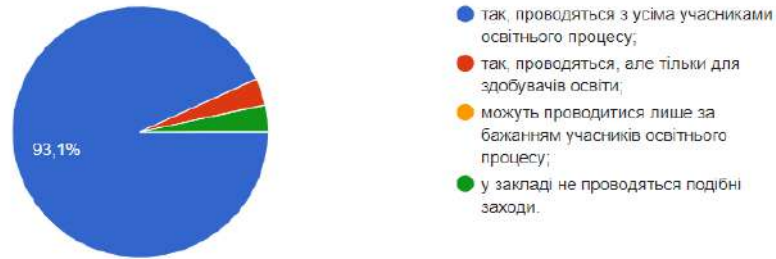


4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. В своїх анкетах більшість (93,1%) педагогічних працівників зазначають що заходи спрямовані на формування негативного ставлення до корупції проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.

28. У закладі освіти проводиться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

29 ответов

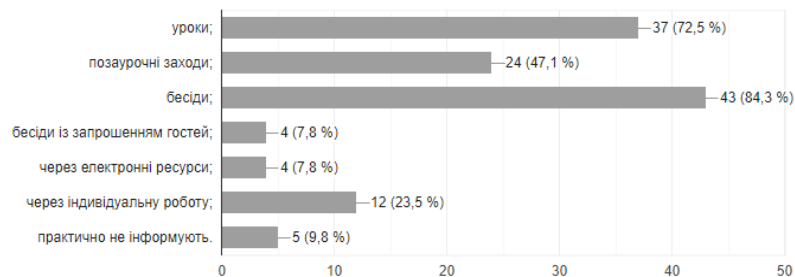


Про дотримання чинного законодавства щодо благодійних внесків у НВК «Боянська гімназія» (наказ № 43 від 22.03.2021 р.). З метою запобігання зловживанням НВК «Боянська гімназія» щороку звітує і виставляє на сайті закладу звіт про фінансування та використання коштів.

Під час аналізу анкетування було визначено що здобувачі освіти отримують інформацію про негативне ставлення до корупції під час уроків (72,5%), позаурочних заходів (47,1%), через бесіди (92%) та електронні ресурси (7,8%).

38. У яких формах вчителі і керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

51 ответ



Потребує покращення: інформація що розміщується на інформаційних стендах, змістовне наповнення та регулярне оновлення сайту закладу освіти та організація просвітницької роботи щодо формування негативного ставлення до корупції.

Детально проаналізувавши роботу закладу в 2020/2021 н.р., колектив НВК «Боянська гімназія» продовжить працювати у 2021/2022 н.р. над такими завданнями:

1. Вдосконалення освітнього середовища закладу:
 - Створення освітнього простору, вільного від будь-яких форм насильства;
 - Модернізація ресурсного матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та формування сучасної шкільної інфраструктури;
 - Формування інклюзивного, мотивуючого простору;
 - Покращення матеріально-технічної бази (капітальний ремонт вбиралень).
 - Забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечних умов для навчання здобувачів освіти;
3. Виконання капітальних та поточних ремонтів за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
 - Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу, від її відповідності вимогам науково-технічного прогресу.
2. Вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:
 - Застосування формуального оцінювання в початковій ланці школи;
 - Впровадження системи само- і взаємооцінювання здобувачів освіти.
 - Оцінювання результатів навчальних досягнень школярів на базі позитивного принципу, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

3. Вдосконалення фахової майстерності педагогів:

- Розвиток творчих можливостей педагогів шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій.

- Вдосконалення навичок дистанційної роботи педпрацівників;

- Участь педагогів у проектній, інноваційній діяльності.

- Створення електронного педагогічного резюме з базою даних сертифікатів курсів підвищення кваліфікації педагогів;

- Постійне підвищення кваліфікації вчителів через участь у семінарах, конференціях, вебінарах та методичних студіях, залучення до публікацій, науково-дослідницької та експериментальної діяльності.

- Удосконалення роботи методичних структур через організацію та проведення сучасного уроку, вироблення інноваційного стилю діяльності.

4. Вдосконалення управлінських процесів закладу освіти:

- Реалізація сучасної освітньої політики в освітньому процесі закладу через забезпечення стабільного функціонування та розвитку закладу освіти, створення належних умов для постійного духовного самовдосконалення особистості, соціального захисту учнів;

- Популяризація політики академічної доброчесності та забезпечення її реалізації.

- Продовження формування відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм всіма учасниками освітнього процесу;

- Забезпечення своєчасного змістовного наповнення інформаційних ресурсів закладу;

- Вдосконалення системи зворотнього зв'язку з учасниками освітнього процесу;

- Розвиток самостійності і творчої активності кожного педагога, попередження конфліктних ситуацій, запровадження ділового, творчого стилю управління як умови успішного розв'язання проблем сучасного навчального закладу;

- Створення сприятливих умов для отримання учнями якісної освіти й розвитку їхніх здібностей, обдарувань через особистісно зорієнтований підхід до навчання, відкриття профільних класів, залучення дітей до творчої, пошукової, дослідницької та наукової роботи;