

**Про
результати тематичного контролю «Організація роботи в напрямку
патріотичного виховання дітей дошкільного віку»**

Виконуючи Національну стратегію розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, Закону України «Про дошкільну освіту», Закону «Про освіту», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, Конституції України, Концепцію національно – патріотичного виховання дітей та молоді, колектив закладу дошкільної освіти спрямовує свою діяльність на національно – патріотичне виховання у контексті розвитку духовного потенціалу особистості дитини дошкільного віку та на виконання плану роботи ДП, відповідно до графіка внутрішнього контролю, на підставі наказу «Про проведення тематичного вивчення щодо *організації роботи в напрямку патріотичного виховання дітей дошкільного віку*» НВК «Боянська гімназія» № 221 від 21.11.2019 н. р з 25.11.2019 по 29.11.2019 було проведено тематичний контроль.

Перевірку здійснювала комісія у складі:
Нікорюк А.С. - заст. директора НВР по ДП,
Кирнац О.І.- вчитель початкових класів,
Миндреску М.М.- практичний психолог.

Вивчення проведено з метою ознайомлення з системою роботи вихователів всіх вікових груп з методами та формами роботи з дітьми дошкільного віку *в напрямку патріотичного виховання* . Під час тематичної перевірки аналізувалась

- якою мірою вихователі дотримуються комплексного підходу до здійснення виховання у дітей початкових патріотичних почуттів;
- чи повністю реалізовано обсяг і зміст програмного матеріалу;
- які форми використовують вихователі;

Базовий компонент дошкільної освіти як державний стандарт визначає ознайомлення дітей з поняттями «держава»; «народ»; «людство», з правами та обов'язками громадян України.

Пріоритетним завданням дошкільного підрозділу на 2019/2020 н.р. є «Патріотичне виховання дошкільників».

До основних завдань патріотичного виховання дошкільнят належать:

- формування любові до рідного краю (причетності до рідного дому, сім'ї, дитячого садка, рідного села);
- формування духовно-моральних взаємин;
- формування любові до культурного спадку свого народу;
- виховання любові, поваги до своїх національних особливостей;
- толерантне ставлення до представників інших національностей, до однолітків, батьків, сусідів, інших людей.

Основні напрями роботи вихователів дошкільного підрозділу з патріотичного виховання є:

- формування уявлень про сім'ю, родину, рід і родовід;
- краєзнавство;
- ознайомлення з явищами суспільного життя;

- формування знань про історію держави, державні символи;
- ознайомлення з традиціями і культурою свого народу;

Кожен із цих напрямів є змістом освітньо-виховної діяльності з дітьми, і кожен зробить свій внесок у соціалізацію особистості дитини.

Завдання роботи з патріотичного виховання вирішуються комплексно – під час занять з екологічного, пізнавального, художньо-естетичного, мовленнєвого розвитку, трудового виховання. Для реалізації зазначених завдань вихователі використовують широкий спектр засобів освітнього впливу (різні види ігор, художню літературу, природу, образотворче, музичне мистецтво тощо).

З метою проведення змістовної роботи з дітьми в групах створені відповідні умови: належне розвивальне середовище (іграшки, обладнання), дидактичний (демонстраційний і роздатковий матеріал). В усіх вікових групах, створено куточки національно-патріотичного виховання, які містять в собі державну символіку, мапу України, слова гімну, ляльок в національному одязі, предмети національного посуду, муляжі національних страв та народні символи України.

Виконуючи вимоги програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» вихователі старших груп Вешка М.М. та Плаксива Р.І. проводять тематичні заняття «Наша країна - Україна», «Моє рідне сіло», народні ігри «Склади квітку до віночка», «Де ми живемо». На заняттях з розвитку мовлення розкривались теми «Найдорожча в світі Україна», «Родина.Сім`я»; з довідки – «Природа рідного краю». Під час занять та різних режимних моментах діти слухають аудіозапис українських казок «Лисиця і Журавель», «Колосок», «Солом`яний бичок». Вихователі читають дітям художньо – літературні твори та вірші українських поетів та письменників, як класиків, так і сучасних: Т.Шевченко, Л.Українка, М.Рильський, М. Коцюбинський, В. Сухомлинський, П. Воронько.

Бесіди вихователя Вешка М.М.(I старша група) мають пізнавальний характер: «Люби та знай свій рідний край», «Свята моєї родини», «Символи України». Вихователь Плаксива Р.І.(II старша група) під час етичних бесід підіймає такі важливі моральні теми, як «Будь хазяїном своїх вчинків», «Справжній друг – який він». Діти складають розповіді з власного досвіду «Яку користь я міг би принести своєму краю».

Вихователі середньої та II молодшої групи Вайпан В.В., Цуркан М.Д., Семенюк В.І. під час освітнього процесу читають дітям художні твори та вірші про Україну: Д.Павличко «Де найкраще місце на землі», В. Гринько «Рідна мова», О. Тимофєєва «Колискова для сонечка» вчать дітей народної мудрості шляхом українських прислів'їв, приказок, скоромовок. Діти малюють: «Хустинка для Маринки», «Гроно горобинки», «Прикрасимо посуд» (декоративне малювання), «Червона калина під вікном». Тема народознавства розглядається через дидактичні ігри: «Символи України», «Чим багата хата», «Український віночок», «Де ти живеш?», «Відгадай свято», «Зваримо смачний борщ». Діти вчать грати в українські народні ігри «Гуси», «Галя по садочку ходила», «Віночок», «Мак», «Сірий кіт», «Перстенець» та інші.

В процесі ознайомлення з традиціями і звичаями нашого народу емоційний досвід дітей збагачується новими враженнями, розширюється коло їхніх знань про довкілля, зокрема про близьких людей та свою малу Батьківщину.

Вихователі молодшої групи Максимець Х.В, Семенюк В.І. вчать дітей усвідомлювати образну будову народної мови, підводять до осмислення змісту різних форм усної народної творчості: українська народна казка, загадки, прислів'я, приказки, колискові, лічилки. На заняттях з художньої мовленнєвої діяльності розповідають українські народні казки, оповідання А.Коцюбинського, К.Ушинського, слухають вірші Н.Забіли.

Під час занять освітньої лінії «Дитина в соціумі» вихователі молодших груп формують у дітей знання, що в кожній людині є своє рідне місто де вона народилась, з поняттям «Батьківщина», що наша Батьківщина – Україна, головне місто в Україні – Київ, а ми – український народ.

Ефективність розв'язання завдань патріотичного виховання залежить від налагодженості тісної взаємодії між педагогами і батьками. Так просвітницька робота з сім'ями вихованців ДП проводиться у різних формах співпраці з ними (батьківські збори, бесіди, «Дні відкритих дверей», перегляд фрагментів освітньої роботи, інформаційні стенди, тематичні папки-пересувки, тощо) і передбачає ознайомлення батьків із освітнім процесом дошкільного підрозділу.

Батьки вихованців залучалися до надання допомоги в озелененні ділянок дитячого садка, виготовленні атрибутів та костюмів для творчих ігор та свят.

Отже, патріотичне виховання з дітьми дошкільного віку здійснюється як у повсякденному житті, так і на організованих заняттях. Успішне формування в дітей основ цих почуттів залежить від педагогічної майстерності вихователя, його вміння творчо добирати пізнавальний матеріал, комплексно застосовувати в роботу різні методи, забезпечити необхідний взаємозв'язок різноманітних засобів.

Однак, в ході тематичного вивчення виявлено, що вихователі недостатньо вправляють дітей у розв'язанні проблемних ситуацій морально- патріотичного спрямування, часто дають готову інформацію; недостатньо здійснюється моральне виховання у сім'ї.

