

Схвалено
педагогічною радою
протокол № 01 від 30.08.2019

Затверджую



Директор

С.ГАВКА

**Освітня програма
навчально-виховного комплексу «Боянська гімназія»
Боянської сільської ради Новоселицького району
Чернівецької області на 2019/2020 навчальний рік
I ступеня**

Освітня програма навчально-виховного комплексу «Боянська гімназія» І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінетів Міністрів України від 24.07.2019р. № 688) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 1,2-х кл.) та від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 3-4-х кл.), типових освітніх програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказами МОН України від 20.04.2018 р. № 407 та від 21.03.2018 №268. Перші та другі класи за рішенням педагогічної ради від 21.06.2018 № 08 будуть працювати за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма навчально-виховного комплексу «Боянська гімназія» І ступеня визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану (додаток 1, 2);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках 3, 4;

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Для учні 1-Б, 2-Б та 3-Б класів з особливими освітніми потребами освітній процес організовується за Типовими навчальними планами початкової школи для дітей які потребують корекції фізичного та розумового розвитку. Для учнів Рошкулець Е. наказом МОН № 814 від 26.07.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (додаток 16), Фока М. освітній процес організований за наказом МОН № 814 від 26.07.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (додаток 12), для учнів Спрід М. та Юрку В. за наказом МОН № 693 від 25.06.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами). Для вищезазначених учнів виділено додаткові корекційно-розвиткові заняття. (Додаток 11).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладу – складає 3500 години; для учнів 1-х класів закладу – складає 805 години, для учнів 2-4-х класів закладу складає 2695 годин/навчальний рік; для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження

на тиждень окреслено у навчальному плані I ступеня (далі –навчальний план). (Додаток 1, 2)

Навчальний план I ступеня НВК «Боянська гімназія» складений окремо для 1-х та 2-х класів (за Новим Державним стандартом) та для 3-4 класів, що дають можливість забезпечити виконання вимог Нової української школи та подолання розбіжностей у досягненнях учнів, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Зміст освітньої програми I ступення НВК «Боянська гімназія» має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі

проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

У процесі реалізації Освітньої програми, враховуючи інтегрований характер компетентності ми використовували внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного

навчального року виповнилося сім років, розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу в НВК «Боянська гімназія» є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організують у межах уроку або в позаурочний час.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма I ступеня НВК «Боянська гімназія» окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані I ступеня (Додаток 1, 2).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

З метою забезпечення Державного стандарту початкової загальної освіти (освітня галузь «Мовно-література») у 1-Б, 2-Б у 3-Б та 4 з варіативної складової навчального плану виділено додаткову години на вивчення предмету «Українська мова» (по 1 годині на тиждень); у 1-А, 2-А та 3-А класах виділено додаткові години на вивчення предмету «Румунська мова» (по 1 годині на тиждень).

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та перелік навчальних програм для учнів I ступеня (затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584). (Додаток 3.)

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр та II семестр.

Канікули для учнів проводяться у чотири етапи: осінні, зимові, весняні - у визначені терміни та літні - з дня закінчення навчального року по 31.08.2020.

Тривалість уроків у закладі I ступеня становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин. Різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів обов'язково обліковується і компенсується проведенням додаткових, індивідуальних занять та консультацій з учнями.

Навчальні екскурсії у 1-4-х класах проводяться в продовж та в кінці навчального року.

Закінчується навчальний рік підсумковим оцінюванням навчальних досягнень учнів усіх класів та державною підсумковою атестацією здобувачів початкової освіти.

Навчальні екскурсії та практика учнів організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відділом освіти може змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Додаток № 1до Освітньої програми I ступення
НВК «Боянська гімназія»**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
НВК «БОЯНСЬКА ГІМНАЗІЯ» НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК****БАЗОВА ПОЧАТКОВА ШКОЛА****1-2 класи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		1-А укр.	1-Б рум.	2-А укр.	2-Б рум.
Мовно-літературна	Румунська мова	2+1	5	3+1	4
	Українська мова	5	5	5	5
Іншомовна	Англійська мова	2	1	2	2
Математична	Математика	4	4	4	4
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3	3	3	3
	Технологічна	Трудове навчання		1	1
Мистецька	Інформатика			1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		19+3+1	20+3	21+3+1	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.					
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		20	20	22	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	25	25

Директор



С.ГАВКА

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
НВК «БОЯНСЬКА ГІМНАЗІЯ» НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

БАЗОВА ПОЧАТКОВА ШКОЛА
3-4 класи

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3- А укр.	3- Б рум.	4 рум.
Мова і література	Українська мова	7	4+1	4+1
	Румунська мова	2+1	5	5
	Англійська мова	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4
Природознавство	Природознавство	2	2	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво			
	Музичне мистецтво			
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Разом		22+3+1	22+3+1	22+3+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.				
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	26

Директор



(Handwritten signature)

С.ГАВКА

**Перелік навчальних програм
для учнів 1-2-х класів НВК «Боянська гімназія»
(затверджені Колегією МОН від 22.02.2018)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Мовно-літературна освітня галузь. Українська мова і літературне читання.
2.	Математична галузь. Математика.
3.	Природнича, громадянська та історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі. Я досліджую світ.
4.	Технологічна галузь. Трудове навчання. Дизайн і технології.
5.	Мистецька галузь. Мистецтво.
6.	Фізкультурна галузь. Фізична культура.

Директор



С.ГАВКА

**Перелік навчальних програм
для учнів 3-4 класів НВК «Боянська гімназія»
(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
2.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською (молдовською) мовою 1–4 класи
3.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
6.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
7.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
8.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
9.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи
10.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи

Директор



С.ГАВКА

**Розподіл корекційно-розвиткових занять
для учнів 1-3 класів НВК «Боянська гімназія»
з особливими освітніми потребами**

№ п/п	П.І.П.	Клас	Найменування занять	Кількість годин
1.	Глинський Марін Іванович	1-Б	Години корекційно-розвиткові з практичним психологом	2
			Години корекційно-розвиткові з логопедом	2
			Години корекційно-розвиткові з дефектологом	1
			ЛФК	1
2.	Городинський Дмитро Георгійович	1-Б	Години корекційно-розвиткові з практичним психологом	2
			Години корекційно-розвиткові з логопедом	2
			Години корекційно-розвиткові з вчителем-реабілітологом	1
3.	Рошкулець Евеліна Едуардівна	2-Б	Години корекційно-розвиткові з практичним психологом	2
			Години корекційно-розвиткові з логопедом	1
			Години корекційно-розвиткові з дефектологом	1
			ЛФК	1
4.	Фока Микола Олександрович	2-Б	Години корекційно-розвиткові з практичним психологом	2
			Години корекційно-розвиткові з логопедом	1
			Години корекційно-розвиткові з дефектологом	1
			ЛФК	1
5.	Спрід Максиміліан Васильович	3-Б	Години корекційно-розвиткові з практичним психологом	2
			Години корекційно-розвиткові з логопедом	2
			ЛФК	2
6.	Юрку Василь Васильович	3-Б	Години корекційно-розвиткові з практичним психологом	2
			Години корекційно-розвиткові з логопедом	1
			ЛФК	1

Директор



С.ГАВКА

Схвалено педагогічною радою
протокол № 01 від 30.08.2019

Затверджую



Директор

С.ГАВКА

**Освітня програма
навчально-виховного комплексу «Боянська гімназія»
Боянської сільської ради Новоселицького району
Чернівецької області на 2019/2020 навчальний рік
II ступеня**

Освітня програма навчально-виховного комплексу «Боянська гімназія» II ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладу єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма базової середньої освіти НВК «Боянська гімназія» передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та розроблена відповідно до типової освітньої програми

- для 5-А, 6-А класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджене наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (додаток 12);

- для 5-Б, 6-Б, 7-9 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджене наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (додаток 2);

Метою базової середньої освіти є всебічний розвиток дитини, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в старшій школі.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. (Додаток 1)

Навчальний план НВК «Боянська гімназія» дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Він передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів. А саме:

- в 9 класі у зв'язку з проведенням дослідно-експериментальної роботи (наказ МОН України від 12.12.2014 № 1465) викладання математики буде здійснюватися двомовно: українською та румунською. У зв'язку з цим, додатково виділена одна година на вивчення алгебри.

- з метою забезпечення українознавчого спрямування змісту освіти передбачено впровадження курсу за вибором «Українознавство» у 5-А, 6-А та 8 класах по 1 год. на тиждень, у 5-Б, 6-Б, 7 та 9 класах - 0,5 години на тиждень.

- у 5-А та 6-А класах введений соціально інтегрований курс «Культура добросусідства» (по 1 год. на тиждень)
- у 5-А та 6-Б класах введений курс за вибором «Логіка» (по 0,5 год. на тиждень), у 6-А класі (1 год. на тиждень).
- У 9 класі введений факультатив «Синтаксис складного речення» (0,5 год. на тиждень)
- У 8 класі введений факультатив «Синтаксис простого та простого ускладненого речення» (1 год. на тиждень)
- У 7 класі введений факультатив «Сучасна українська літературна мова: морфологія» (0,5 год. на тиждень)
- У 6-А введений факультатив «Уроки з охорони довкілля» (0,5 год. на тиждень)

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану відповідно до навчальних програм будуть викладатись:

- *предмет – «Українська мова» у 5-6 класах:*

І семестр - «Українська мова» - 3 год.;

ІІ семестр - «Українська мова» - 4 год.

- *предмет – «Українська мова» у 7 класі:*

І семестр - «Українська мова» - 3 год.;

ІІ семестр - «Українська мова» - 2 год.

- *предмет – «Румунська мова» в 6 класі:*

І семестр - «Румунська мова» - 4 год.;

ІІ семестр - «Румунська мова» - 3 год.

- *предмет – «Румунська мова» в 7 класі:*

І семестр - «Румунська мова» - 2 год.;

ІІ семестр - «Румунська мова» - 3 год.

- *предмет – «Хімія» у 7 класі:*

І семестр - «Хімія» - 1 год.;

ІІ семестр - «Хімія» - 2 год.

- *предмет «Історія України» у 8 класі:*

- I семестр – 2 години; II семестр – 1 година;
- предмет «Історія України» у 9 класі:
 - I семестр – 1 година; II семестр – 2 години;
- предмет «Географія» у 9 класі:
 - I семестр – 2 години; II семестр – 1 година;
- курс за вибором «Українознавство» у 5-Б та 6-Б класах:
 - у I семестрі - 1 год.
- курс за вибором «Українознавство» у 7 та 9 класах:
 - у II семестрі - 1 год.
- курс за вибором «Логіка» у 5-А класі
 - у I семестрі - 1 год.
- курс за вибором «Логіка» у 6-Б класі
 - у II семестрі - 1 год.
- факультатив «Синтаксис складного речення» у 9 класі
 - у I семестрі - 1 год.
- факультатив «Сучасна українська літературна мова: морфологія» у 7 класі
 - у I семестрі - 1 год.
- факультатив «Уроки з охорони довкілля» у 6-А класі
 - у I семестрі - 1 год.

Факультативні заняття викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Частина годин виділених на факультативи розраховані на другу половину дня, після повноцінного відпочинку школярів. Таким чином зменшене навантаження дітей.

Навчальний плани зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною і рідною мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно

		<p>та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних</p>

		<p>задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у</p>

		<p>пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування</p>

		<p>і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Перелік навчальних програм для учнів НВК «Боянська гімназія» II ступеня (Додаток 2, 3), затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма НВК «Боянська гімназія» передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Відповідно Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр та II семестр.

Канікули для учнів проводяться у чотири етапи: осінні, зимові, весняні - у визначені терміни та літні - з дня закінчення навчального року по 31.08.2020.

Тривалість уроків у закладі в 5-9-х становить 45 хвилин.

Навчальні екскурсії та практика у 5-8-х класах проводяться впродовж та в кінці навчального року.

Закінчується навчальний рік підсумковим оцінюванням навчальних досягнень учнів усіх класів та державною підсумковою атестацією основної школи.

Навчальні екскурсії та практика учнів організуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відділом освіти може змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Варіативна складова							
Факультативи, курси за вибором:							
Українознавство (курс за вибором)	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5
Культура добросусідства (соціально інтегрований курс)	1		1				
Логіка (курс за вибором)	0,5		1	0,5			
Синтаксис складного речення (факультатив)							0,5
Синтаксис простого та простого ускладненого речення (факультатив)						1	
Сучасна українська літературна мова: морфологія (факультатив)					0,5		
Уроки з охорони довкілля (факультатив)			0,5				
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	28	28	31	31	32	33	33
Всього	28+3	27+3	31+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

Директор



С.Гавка

С.ГАВКА

**Перелік навчальних програм
для учнів НВК «Боянська гімназія» II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)**

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
4.	Біологія
5.	Всесвітня історія
6.	Географія
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (румунська та зарубіжна)
18.	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою
19.	Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з I класу)
20.	Іноземні мови

Директор



С.ГАВКА

Додаток № 3
до Освітньої програми II ступеня
НВК «Боянська гімназія»

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів II ступеня НВК «Боянська гімназія»**

№ з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1	Українознавство (курс за вибором)	5-11	Затверджена вченою радою науково-дослідного інституту українознавства МОН України. (Протокол від 03.07.2014 р. № 14.1/12-Г-1058)
2	Культура добросусідства (соціально інтегрований курс)	5-А, 6-А	Лист ІМЗО від 07.06.2019 № 22.1/12-Г-334
3	Логіка (курс за вибором)	5-А, 6-А, 6-Б	Лист ІМЗО від 19.02.2018 № 22.1/12-Г-96
4	Синтаксис складного речення	9	Лист МОН від 06.04.2015 р. № 14.1/12-Г -214
5	Синтаксис простого та простого ускладненого речення	8	Лист МОН від 06.04.2015 р. № 14.1/12-Г -214
6	Сучасна українська літературна мова: морфологія	7	Лист МОН від 06.04.2015 р. № 14.1/12-Г -214
7	Уроки з охорони довкілля	6-А	Лист ІМЗО від 16.12.2015 № 22.1/12-Г-111

Директор



С.ГАВКА

Схвалено
педагогічною радою
протокол № 01 від 30.08.2019

Затверджую
Директор  С.ГАВКА



**Освітня програма
навчально-виховного комплексу «Боянська гімназія»
Боянської сільської ради Новоселицького району
Чернівецької області на 2019/2020 навчальний рік
III ступеня**

Освітня програма навчально-виховного комплексу «Боянська гімназія» III ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Освітня програма для 10 та 11 класів закладу розроблена відповідно за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (додаток 2,3).

Освітня програма середньої освіти III ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти. Вона визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. (Додаток 1)

Навчальним планом старшої школи «Боянська гімназія» передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову. Години варіативної складової передбачаються на:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової;
- упровадження курсів за вибором;
- факультативи, індивідуальні.

Освітня програма середньої освіти III ступеня НВК «Боянська гімназія» передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, матеріальну базу кабінетів в 10 класі на профільному рівні будуть вивчати біологію та екологію, у 11 класі на профільному рівні буде вивчатися українська мова та історія України. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках 2, 3; зміст навчальних програм, мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України».

Робочий навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено

додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів, а саме:

У 10 класі введений курс за вибором :

- соціально інтегрований курс «Культура добросусідства» (по 1 год. на тиждень);

У 10 класі введений факультативні курси:

- «Методи розв'язування задач з математики» (0,5 година на тиждень);

- «Спорт проти булінгу» (1 година на тиждень);

У 11 класі введений курс за вибором :

- «Становлення української державності» (1 година на тиждень);

Викладання предмета «Захист Вітчизни» проводиться у 10-11 класах по 2 години на тиждень відповідно до навчальної програми «Захист Вітчизни», рекомендованої Міністерством освіти і науки України.

В 11 класі у зв'язку з проведенням дослідно-експериментальної роботи (наказ МОН України від 12.12.2014 № 1465) викладання хімії буде здійснюватися двомовно: українською та румунською. У зв'язку з цим, додатково виділена одна година на вивчення хімії .

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану відповідно до навчальних програм будуть викладатись:

- предмет – «Географія» в 10 класі:

І семестр - 1 год.; ІІ семестр - 2 год;

- предмет – «Хімія» в 10 класі:

І семестр – 2 год.; ІІ семестр - 1 год;

- предмет «Історія України» в 10 класі:

І семестр – 1 година; ІІ семестр – 2 години;

- факультативний курс «Методи розв'язування задач з математики» в 10 класі:

у ІІ семестрі - 1 год;

Факультативні заняття та курси за вибором викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України (додаток 3).

Частина годин виділених на факультативи розраховані на другу половину дня, після повноцінного відпочинку школярів. Таким чином зменшене навантаження дітей.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, НВК «Боянська гімназія» визначила основні завдання, які мають реалізуватися у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування	Уміння: ставити запитання і розпізнавати

	<p>державною і рідною мовами</p>	<p>проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p>

		<p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та</p>

		джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та

		<p>відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до</p>

		<p>природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. (Додаток 3)

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма НВК «Боянська гімназія» передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Відповідно Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочинається 2 вересня святом «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр та II семестр.

Канікули для учнів проводяться у чотири етапи: осінні, зимові, весняні - у визначені терміни та літні - з дня закінчення навчального року по 31.08.2020.

Тривалість уроків у закладі в 10-11-х становить 45 хвилин.

Навчальні екскурсії та практика у 10-му класі проводяться впродовж та в кінці навчального року.

Закінчується навчальний рік старшої школи підсумковим оцінюванням навчальних досягнень учнів та державною підсумковою атестацією у формі ЗНО для випускників 11 класу.

Навчальні екскурсії та практика учнів організуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів».

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відділом освіти може змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Додаток № 1
до Освітньої програми III ступеня
НВК «Боянська гімназія»

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
НВК «БОЯНСЬКА ГІМНАЗІЯ» НА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

	10 клас Екологічний профіль	11 клас Історико- філологічний профіль
Предмети	Кількість годин на тиждень	
Базові предмети	29	28
Українська мова	2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	2
Румунська мова і література	2	2
Історія України	1,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Математика (алгебра, геометрія)	3+1	3+1
Біологія та екологія	2+2	2
Географія	1,5	1
Фізика та астрономія	3	4
Хімія	1,5	2+1
Фізична культура	3	3
Захист Вітчизни	1,5+0,5	1,5 + 0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1	2
Технології	2	1
Разом	29+3+3,5	28+3+6
Додаткові години факультативні курси	6	7
Становлення української державності (курс за вибором)		1
Культура добросусідства (соціально інтегрований курс)	1	
Методи розв'язування задач з математики (факультатив)	0,5	
Спорт проти булінгу (факультатив)	1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор



С.ГАВКА

Перелік навчальних програм
для учнів 10 класу НВК «Боянська гімназія» III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Економіка	Рівень стандарту
6.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
7.	Інформатика	Рівень стандарту
8.	Історія України	Профільний рівень
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
10.	Мистецтво	Рівень стандарту
11.	Правознавство	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Румунська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	Рівень стандарту
18.	Іноземні мови	Рівень стандарту

Директор



С.ГАВКА

**Перелік навчальних програм
для учнів 11 класу НВК «Боянська гімназія» III ступеня
(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою	рівень стандарту
1.	Астрономія	рівень стандарту
2.	Біологія	профільний рівень
3.	Всесвітня історія	рівень стандарту
4.	Екологія	профільний рівень
5.	Економіка	рівень стандарту
6.	Захист Вітчизни	рівень стандарту
7.	Інформатика	рівень стандарту
8.	Історія України	рівень стандарту
9.	Людина і світ	рівень стандарту
10.	Математика	академічний рівень
11.	Правознавство	рівень стандарту
12.	Технології	рівень стандарту
13.	Українська література	рівень стандарту
14.	Фізика	академічний рівень
15.	Фізична культура	рівень стандарту
16.	Хімія	академічний рівень
17.	Художня культура	рівень стандарту
18.	Література (румунська та зарубіжна)	рівень стандарту
19.	Румунська мова	рівень стандарту
20.	Англійська мова	академічний рівень

Директор



С.ГАВКА

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів III ступеня НВК «Боянська гімназія»**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1	Становлення української державності (курс за вибором)	11	Схвалено МОН України (лист ПТЗО від 25.03.2014 №141/12-Г-469)
2	Методи розв'язування задач з математики (факультатив)	10	Лист ІМЗО від 06.07.2016 р. № 21.1/12-Г-440
3	Культура добросусідства (соціально інтегрований курс)	10	Лист ІМЗО від 07.06.2019 № 22.1/12-Г-334
4	Спорт протви булінгу (факультатив)	10	Лист ІМЗО від 05.05.2017 р. № 21.1/12-Г-99

Директор



С.ГАВКА